ORYENTASYON NG MGA LAYUNING NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL AT PAGGANYAK SA PAGSULAT NG GURONG MAG-AARAL NG UM PANABO COLLEGE

Undergraduate Tesis na Iniharap
Sa Lupon ng Tagasuri ng UM Panabo College
Panabo City

Bilang Bahagi sa
Pagtupad ng mga Pangangailangan
Sa Asignaturang EdRes

UM Panabo College LIC
PUT 893

UM PANABO COLLEGE
DATE: 7-6-2020
ACC#: PUT 893
LIC
PANABO CITY

Junard F. Babor
Maria- Liza T. Cayco
Fredilyn C. Cuajao

Marso 2020

DAHON NG PAGTANGGAP

Ang tesis na ito na may pamagat na **ORYENTASYON NG MGA LAYUNING NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL AT PAGGANYAK SA PAGSULAT NG GURONG MAG-AARAL NG UM PANABO COLLEGE** na isinagawa at ipinasa nina **Babor, Junard F., Cayco, Maria-Liza T., Cuajao, Fredilyn C.** para sa pagtupad ng pangangailangan sa asignaturang EdRes sa Departamento ng Kaguruan (Department of Teachers Education), UM Panabo College, lungsod ng Panabo ay buong tinanggap.

AMELIE L. CHICO, DM, FRIM
Research Coordinator

LIEZEL V. CHAN, Ph.D.
Dean of College
UM Panabo College

DAHON NG PAGPAPATIBAY AT PAG-EENDORSO

Ang tesis na ito na may pamagat na **ORYENTASYON NG MGA LAYUNING NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL AT PAGGANYAK SA PAGSULAT NG GURONG MAG-AARAL NG UM PANABO COLLEGE** ay isinagawa at ipinasa nina **Babor, Junard F., Cayco, Maria-Liza T., Cuajao, Fredilyn C**. para sa pagtupad ng pangangailangan sa asignaturang EdRes na sinuri, tinanggap, at buong pusong iniendorso.

JOYCE B. HERNANDO, MAEd
Tagapayo

LUPON NG TAGASURI

Tinanggap at sinang-ayunan pagkatapos ng pagsusuri sa panahon ng pinal na pagsusuri bilang katuparan sa pangangailangan ng EdRES.

Buong sikap na iniendorso para sa pagpapatibay ni Dr. Liezel V. Chan, Dekana ng Kolehiyo ng UM Panabo College, Panabo City.

AMELIE L. CHICO, DM. FRIM
Kasapi

JEANILYN E. TACADENA, Ph.D
Tagapangulo

TESIS ABSTRAK

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay upang malaman ang makabuluhang ugnayan ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat ng gurong mag-aaral ng UM Panabo College, sa unang termino ng semester (1st term,1st sem.) sa taong panuruan 2019-2020 gamit ang *random sampling.* Ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ay mayroong indikeytor na kahusayan; layunin sa pagganap; pag-iwas sa pagganap; pag-iwas sa trabaho. Ang pagganyak sa pagsulat ay mayroong indikeytor na mga kasiyahan; kabisaan sa sarili; at pagsisikap. Ito ay ginamitan ng non-experimental correlation na disenyo at istatistikang pamamaraan na Mean at Pearson (r). Ayon sa resulta ng pag-aaral mayroong makabuluhang ugnayan ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat.

Susing Kaalaman: Oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat.

PASASALAMAT AT PAGKILALA

Ang mananaliksik ay taos-pusong nagpapasalamat sa mga taong naging bahagi sa isinagawang pananaliksik.

Una, sa **Poong Maykapal** na may lalang ng lahat ng bagay sa Kanyang walang sawang pagbubuhos ng biyaya ng kaalaman at karunungan sa mananaliksik upang mapagtagumpayan ang gawaing ito.

Joyce B. Hernando, ang nagsilbing tagapayo na walang sawang nagbigay puna mula sa simula tungo sa ikaaayos ng papel na pananaliksik na ito.

Dr. Amelie L. Chico at Dr. Jeanilyn E. Tacadena, ang mga tagasuri na nagbahagi ng kanilang kahusayan sa pamamagitan ng pagbibigay puna upang maging maayos ang papel na ito.

Mr. Rey A. Mangarin, ang nagsilbing statistician na nagbigay ng kaliwanagan para malaman ng mga mananaliksik ang resulta ng pag-aaral;

Sa mga magulang ng mananaliksik na sina **Mrs. Tuyor ; Mr. & Mrs. Cuajao at Mr. & Mrs. Babor** sa walang sawang paggabay at pagbibigay ng moral at pinansyal na suporta lalo na sa ikatatagumpay ng gawaing ito.

Sa mga kapamilya, mga kaibigan at lahat nang naging bahagi sa pagsasakatuparan ng gawaing ito, **MARAMING SALAMAT PO!**

Babor

Cayco

Cuajao

PAGHAHANDOG

Ang tesis na ito ay taos-pusong inihahandog ng mga mananaliksik sa kanilang mga pinakamamahal na mga magulang, kapatid, kaibigan, sa lahat ng mga taong nasa likod na sumusuporta sa aming pag-aaral at higit sa lahat sa Poong Maykapal na may bigay ng lahat ng bagay sa mundo.

-Babor

-Cayco

-Cuajao

TALAAN NG NILALAMAN

Pamagat	i
Dahon ng pagtanggap	ii
Dahon ng Pagpapatibay at Pag-eendorso	iii
Tesis Abstrak	iv
Pasasalamat at Pagkilala	v
Paghahandog	vi
Talaan ng Nilalaman	vii
Talaan ng Talahanayan	ix
Talaan ng Talaguhitan	x

Kabanata		**Pahina**
1	**ANG SULIRANIN AT KALIGIRAN NITO**	
	Sanligan ng Pag-aaral	1
	Paglalahad ng Suliranin	2
	Haypotesis	3
	Balangkas na Teorikal at Konseptwal	3
	Kahalagahan ng Pag-aaral	7
	Depinisyon ng Terminolohiya	8
2	**MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL AT LITERATURA**	9
3	**METODO**	
	Desinyo ng Pananaliksik	21
	Sabjek ng Pananaliksik	21
	Instrumento ng Pananaliksik	22
	Pamamaraan sa Pangangalap ng Datos	24
	Pamaraan at Istatistikang Ginamit sa Pananaliksik	25
4	**PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG MGA DATOS**	
	Lebel ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa akademikog ng Pag-aaral ng Guro sa Kolehiyo	26
	Lebel ng Pagganyak sa Pagsulat	35
	Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Oryentasyon ng mga Layuning sa akademikong pag-aaral at Pagganyak sa Pagsulat	42

5 **BUOD, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON**

Buod 44

Konklusyon 44

Rekomendasyon 45

TALASANGGUNIAN

SANGGUNIAN APENDIKS

A. Liham ng Pahintulot para sa Respondente

B. Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanungan

C. Papel ng Balidasyon

D. Talatanungan

E. Grammar Certification

F. Certificate of Appearance

PANSARILING DATOS

TALAAN NG TALAHANAYAN

Talahanayan		Pahina
1	Distribusyon ng mga Respondente	22
2	Lebel ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikong Pag-aaral	27
3	Lebel ng Pagganyak at Pagsulat	37
4	Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikog Pag-aaral at Pagganyak sa Pagsulat	43

TALAAN NG TALAGUHITAN

Talaguhitan	Pahina
1 Konseptwal na Balangkas ng Pag-aaral	5

Kabanata 1

ANG SULIRANIN AT KALIGIRAN NITO

Sanligan ng Pag-aaral

Ang pagsulat sa pangkalahatan ay itinuturing na isang mahirap na kasanayan at isang kumplikadong gawain. Ayon sa pag-aaral, sa pamamagitan ng pagsulat ng isang mag-aaral ay nagkakaroon ng tunay na aplikasyon sa ikadaragdag ng kanilang kalidad sa pagsulat. Bukod pa rito, hinihikayat nito ang pag-iisip ng mag-aaral, pinasisigla ang komunikasyon, upang magamit para sa pagmumuni-muni. Kinakailangan na matugunan ang pakikilahok ng mag-aaral sa paggawa ng desisyon sa mga termino ng pagganyak sa pagsulat. Ang presyur sa pagganyak sa pagsulat na ito ay nagpapahina sa interes at kasiyahan, na sinusunod ang oryentasyon ng kasanayan sa pagsulat ng karunungan.

Paglilinaw nina Hidi & Boscolo (2007) sa loob at labas ng klasrum ay nagagawang lumikha ng mga gawaing magbibigay ng pagkakataon sa mga mag-aaral na magmasid, makiramdam, humanga, magtanong, mag-isip at umunawa. Kung ang unang pagtatangka sa pagbibigay ng patnubay sa pagsulat ay hindi naging matagumpay, nagagawa niya itong maitago at patuloy na maiipapakita ang sigla sa pagganyak upang makalikha ang mga mag-aaral ng isang kawili-wiling komposisyon. Ang tagumpay ay di natatamo sa sandaling panahon kailangan mapanatili ang interes at ang pagganyak sa pagsulat tungo sa mabisang paglalahad ng mga ideya at kaisipan.

Sa pambansang sitwasyon, binigyang-diin ang pagsusulat sa edukasyon ng Pilipinas ngunit ang Komisyon sa lalong Mataas na Edukasyon (CHED) noong 2007 ay naglabas ng pinakahuling datos na nagpapakita ng

walong porsiyento ng kabuuang bilang ng mga estudyante sa kolehiyo sa kasalukuyan na ang pagsulat bilang isang makrong kasanayan ay napag-iwanan.Maraming mga mag-aaral ang natatakot o di kaya'y ayaw magsulat na kung saan ay laging naghahanap ng paraan upang maiwasan ang pagsulat ng gawain sa pamamagitan ng alinman sa paggawa sa trabaho o wala sa mga araw kung kailan kinakailangan ang pagsusulat. Ang mga estudyante na ito ay hindi kailanman kusang-loob na kumuha ng isang kurso na nangangailangan ng pagsusulat at karaniwan nilang pumili ng propesyon na ang pagsusulat ay hindi isang araw-araw na aktibidad. Bagkus sa sitwasyong ito ang isang guro ay lumikha ng gawain na magbubukas ng kanilang kamalayan hinggil sa mga kadahilanan o layunin sa pagsulat.

Sa lokal, ang pangunahing problema ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) sa Rehiyon ng Davao ay ang ilan sa hindi kanais-nais na mga saloobin sa pag-aaral ng mga mag-aaral tulad hindi magandang pag-unawa sa pagbabasa at kasanayan sa pagsusulat, hindi epektibong pamamaraan sa pagsusuri, at pagkabigo sa paghingi ng tulong mula sa mga guro. Kapansin-pansin ito ng guro kadalasan kulang sa interes sa anumang gawaing angkop sa pagsulat kung kaya't abalang-abala ang mga mag-aaral sa mga gawain na walang kaugnayan nito. Sa katunayan naging mahina ang pagganap ng mga mag-aaral sa akademikong pag-aaral lalo na sa mga lugar na isinigawa ang paligsahan sa pagsulat at pagbasa.

Paglalahad ng Suliranin

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa upang matukoy ang relasyon sa pagitan ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat sa mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College.

Tiyakang masasagot ng pag-aaral na ito ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang antas ng tagumpay ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral batay sa:

1.1 Kahusayan;

1.2 Layunin sa Pagganap;

1.3 Pag-iwas sa pagganap, at

1.4 Pag-iwas sa trabaho?

2. Ano ang antas ng pagganyak sa pagsulat sa mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College batay sa:

1. 5 Kasiyahan;

1.6 Sariling kabisaan at

1.7 Pagsisikap?

3. Mayroon bang makabuluhang ugnayan ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat sa mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College?

Haypotesis

Batay sa pahayag na inilahad bilang ikatlong suliranin, ang mga mananaliksik ay nakabuo ng null haypotesis na nagsasabing walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat sa mga gurong mag-aaral ng UM Panabo College batay sa programa.

Balangkas na Teoritikal at Konseptwal

Para sa katapatan at katotohanan ng pag-aaral na ito, ilang mga teorya ang kinuha mula sa iba't ibang pananaliksik ang ginamit upang maging batayan at magtaguyod sa pananaliksik na ito.

Ang pag-aaral nina Graham & Harris,(2006), kailangan ng tagapagturo at masinsinang pagpapayo hinggil sa pagguhit mula sa kasanayan ng pagsulat at puspusang diskarte sa pag-aaral na isinasagawa ng mga manunulat na may pagkatakot at nagsasabing kumplikado ang proseso sa pagsulat. Sa nakalipas na dekada ang ilang mga mananaliksik ay nagsisimulang kilalanin ang kahalagahan ng mga isyu sa pagganyak ng akademikong kasanayan sa pagsulat (Hidi & Boscolo, 2006). Sa ilang mga kaso, ang mga mag-aaral na may sapat na kasanayan at kakayahan ay kakitaan ng tiyaga at pagsusumikap, habang ang mga mag-aaral na walang "talento" ay hindi kailanman nakamit ang kanilang buong potensyal.

Ang mga paniniwala nina Elliot et al, (2009) kung ang isang mag-aaral ay nag-iisip ng mga katangian tulad ng pagiging isang matalino ay maaaring mapabuti, makikibahagi sila sa mga paraan upang mapahusay ito at pahintulutan silang gumawa ng mas mahusay sa paaralan o sa anumang akademikong pakikipag-ugnayan. Ang mga layunin sa akademikong pag-aaral ay may kaugnayan sa kakayahan na ang mga indibidwal ay magsusumikap sa pagtatakda ng tagumpay.

Ipinapakita sa dibuho 1 ang nakapag-iisang baryabol sa pag-aaral na ito ay ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral na mayroong mga tuntuning: *Kahusayan* na tumutukoy sa paniniwala ng indibdwal tungkol sa kanilang sarili na maraming impluwensiya kung paano nila ginagawa at kung ano ang maaari nilang gawin, *Layunin* sa pagganap ay tumukoy at kumpiyansa na humubog sa mga layunin para sa tagumpay.

Di-Malayang Baryabol

Oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral

- Kahusayan
- Layunin sa Pagganap
- Pag-iwas sa Pagganap
- Pag-iwas sa trabaho

→

Malayang Baryabol

Pagganyak sa pagsulat

- Kasiyahan
- Sariling Kabisaan
- Pagsisikap

Talaguhitan 1: Konseptwal na balangkas ng pag-aaral

Pag-iwas sa pagganap ay tumutukoy sa kawalan ng kakayahan sa kanilang sarili sa paggawa ng ibat ibang gawaing pangklasrum, *Pag-iwas sa trabaho* ay tumutukoy sa kakaunting oras na nailaan para sa trabaho at hindi ayon sa anumang panlabas o indibidwal na sukatan ng kakayahan.

Pagganyak sa pagsulat ang hindi nakapag-iisang baryabol sa pag-aaral na ito na may tuntuning: *Sariling kabisaan* na tumutukoy sa mataas na pagtitiwala ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahan sa kasanayan sa pagsusulat*, Kasiyahan* na tumutukoy sa paggawa ng isang bagay na likas na kawili-wili o kasiya-siya, *Pagsisikap* ay tumutukoy na pag-uudyok ng pagsusulit na nakaugnay sa isang partikular na gawain.Gayunpaman, sa nakalipas na dekada may ilang mga mananaliksik na nagsimulang kilalanin ang kahalagahan ng mga isyu sa pagganyak ng akademikong pagsulat (Hidi & Boscolo, 2006). Sa ilang mga kaso, ang mga indibidwal na kulang sa mga pangunahing kasanayan at kakayahan ay tumaas nang malaki sa pamamagitan ng tiyaga at pagsumikap, habang ang mga may "talento" ay hindi kailanman nakamit ang kanilang buong potensyal. Makikita ang mga halaw na ito sa iba't ibang mga domeyn sa silid-aralan (Dweck, 2006).

Ang teorya ng oryentasyon ng mga layunin ay nagpapahayag na ang mga estudyante ay may natatanging kasanayan. Ang nangingibabaw na teoretikal na layunin sa pagganap sa mga akademikong pagsulat ay isa na nakilala sa pagitan ng karunungan at oryentasyong pagganap. Ang mga mag-aaral na nagtakda ng mga layunin sa pag-aaral ay malamang na magkaroon ng positibong epekto sa mga resulta ng pagkatuto. Sila ay nabahala sa pagpapakita ng kanilang kakayahan sa pagganap bilang sukatan sa kanilang

henerasyon. Sa teoretikong ito ay maaring mapagkunan ng mga kaalaman para sa mga mag-aaral at madagdagan ang kanilang pang-unawa tungkol sa pag-aaral ng akademikong pagsulat.

Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay mahalaga sapagkat ito ay makatutulong sa mga sumusunod:

Mga mag-aaral. Ang resulta ay magbibigay sa mga estudyante ng katibayan na ang karagdagang pagsusuri sa papel na ginampanan ng mga teoryang may layuning ipahiwatig ang sariling katalinuhan at sa bawat layunin ng tagumpay ay isang mahalagang linya ng pananaliksik. Ang mga pananaw na ito ay maaaring maging pundamental na paraan ng mga estudyante na makamit ang mga gawain ng tagumpay sa mga akademikong pagsasaayos. Magbibigay din ang kasalukuyang pag-aaral ng katibayan na ang mga layunin ng pag-iwas sa trabaho ay maaaring higit pa sa isang kawalan ng layunin sa tagumpay sa halip ay maaari lamang nilang samantalahin ang isang oryentasyon ng layunin ng tagumpay na karapat-dapat sa karagdagang pagsusuri.

Mga guro. Ang mga guro ay makikinabang mula sa pag-aaral na ito dahil maaari nilang mapabuti ang kanilang pamamahala at pagtuturo na magbibigay diin sa kahalagahan ng pag-aaral kahit na ano ang kalagayan ng estudyante. Makatutulong din ito sa mga instruktor sa pagtatag ng mas mahusay na kaugnayan sa mga mag-aaral na maaaring humantong sa mag-aaral ng may kahusayan, sariling kabisaan at pagsisikap.

Mga magulang. Ang mga magulang ay makikinabang mula sa pag-aaral na ito, dahil ang mga magulang ay makakaalam ng mga problema ng kanilang mga anak at ang mga epekto ng mga ito sa kanilang akademikong pagganap. Makatutulong ito sa kanila na magsalita para sa kanilang mga anak at mag-udyok sa kanila sa kanilang pag-aaral upang makamit ang mas mataas na pagganap sa akademya.

Depinisyon ng Terminolohiya

Ang mga sumusunod na terminolohiya ay ginamit sa pananaliksik. Ipinipresenta rito ang mga pagpapatukoy at konseptong kahulugan ng ilang mga pangunahing termino sa pag-aaral na ito para sa kalinawan at madaling maunawaan ang mga aralin.

Oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral: Sa pagtukoy ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral ay itinuturing bilang antas ng pag-aaral na matagumpay mong makukumpleto upang makamit ang tagumpay sa iyong pag-aaral kapag tumuntong ka sa kolehiyo at post graduate na paaralan.

Ayon sa konseptwal na pagpapakahulugan ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ay nagpapahiwatig ng kahalagahan ng tagumpay sa akademikong may kinalaman sa iba't ibang pananaw. Sa kabuuan isinasangkot dito ang kahusayan, layunin sa pagganap, pag-iwas sa pagganap, at pag-iwas sa trabaho.

Pagganyak sa pagsulat: Sa pagtukoy binigyang kahulugan ang pagganyak sa pagsulat bilang kakayahan ng mag-aaral na magsulat ng

malinaw at epektibo na nakakaapekto sa kanilang pagganap sa akademiko sa kabuuan ng kurikulum (Hidi & Boscolo, 2007).

Maaari ring bigyang kahulugan ang pagganyak sa pagsulat sa pamamagitan ng konseptwal na depinisyon na isinasagawa ng mga mag-aaral katulad ng kasiyahan, sariling kabisaan at pagsisikap.

Kabanata 2

MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL AT LITERATURA

Ang bahaging ito ng pananaliksik ay naglalahad ng mga ideya at konsepto mula sa iba't ibang awtor at mga babasahin kung saan nauugnay sa ginawang pag-aaral: oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at ang pagganyak sa pagsulat.

ORYENTASYON NG MGA LAYUNING NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL

Ang teorya ng layunin ay tumatanaw tungkol sa pagkakaroon ng mga mag-aaral ng kahusayan sa paggawa ng mga layunin. Ang layunin tungo sa kahusayan ay may kaugnayan sa pagbibigay-tuon sa nakatagong kaalaman sa nilalaman o kasanayan at sa paglinang ng indibidwal na pagganap; ang layunin sa pagganap ay mas nakatuon sa pagpapakita ng relatibong lebel ng pagkamit. Ang layunin sa pagganap ay maaaring ihiwalay sa dalawa: pagdulog at pag-iwas sa layunin, na kung saan nakapokus ito sa pagpapakita ng kasanayan o pag-iwas sa pagpapakita ng kawalan ng kakayahan (Troia, et al 2012).

Ang pagbuo ng layunin ay bahagi ng pamamahala sa sariling kakayahan. Kagaya ng nabanggit sa itaas ito ay salik na nagbigay ng interes sa mga mananaliksik upang bigyang tuon ang paglinang ng kakayahan sa pagsulat. Ayon naman ni Hamilton, et al (2013) ay nagdebelop ng mga panukat ng motibasyon base sa oryentasyon ng layunin.

Sinabi nina Middleton & Midley (1997) kapag ang isang mag-aaral ay nakatuon sa kaniyang mahusay na layunin na may kaangkupan sa pag-aaral

na makikita bilang isang ambag para sa kanyang ikatatagumpay at hindi bilang isang indikasyon ng kakayahan. Ang mga ganitong uring pag-aaral ay nagpapakita ng matinding pagpupursige sa mga mahirap na gawain at isaalang-alang ang pagsisikap ng mabuti at pagharap sa mga pagsubok para sa kanilang ikatatagumpay. Sa madaling salita, sila ay walang pasubali na naudyok at nababahala nang higit pa sa pagbuo ng mga kasanayan, pag-unawa, paglutas ng mga problema, at pagtupad ng isang gawain kaysa sa pagkuha ng isang mahusay na grado.Ang mga layunin ng kahusayan ay nakakatulong sa mga mag-aaral na magampanan ng maayos ang isang aktibidad.

***Kahusayan*.** Ang oryentasyon ng kahusayan ay ang mga paniniwala ng indibidwal tungkol sa kanilang sarili na maraming impluwensya kung paano nila ginagawa at kung ano ang maaari nilang gawin. Kung ang isang tao ay nag-iisip na ang katangian ng isang tao tulad ng katalinuhan ay maaaring mapabuti, nakikibahagi sila sa mga paraan upang mapahusay ito at ito ay nagpapahintulot sa kanila na gumawa ng mas mahusay sa paaralan o sa anumang akademikong pakikipag-ugnayan.

Ang mga layunin sa pag-aaral ay "layunin na may kaugnayan sa kakayahan na ang mga indibidwal ay nagsusumikap sa pagtatakda ng tagumpay" (Elliot., et al 2009, p. 15). Ang mga layunin ng kahusayan ay patuloy na inilarawan bilang angkop na pamaraan upang mapahusay ang pag-aaral, mapaunlad ang sariling kabisaan, pagsisikap, at mapaunlad ang estratihiyang pangkaisipan.

Tinitingnan din ang oryentasyon ng kahusayan sa mga mag-aaral na nakamit (tagumpay) at ang mga bagong kaalaman o ang kahusayan ng

kanilang mga Gawain. Ang mga layunin ng kahusayan o ang kakayahan ng isang tao na maaring makabuo ng mga bagong kasanayan, pag-unawa, at kakayahan (Nicholls, 1984). Masasabi na sila ay nakutuon sa pag-aaral (Elliott & Dweck, 1988) o ang kanilang mga gawain ay kanilang pinagtuonan (Nicholls, 1984). Ang ganitong uri ng oryentasyon ng layunin ay tumutukoy na ito ay pinagtuonan ng pansin ang mga gawain sa halip na isipin ang anumang gantimpala sa sarili (Nicholls et al., 1989).

Layunin sa Pagganap. Ang layunin ng pagganap ay sumasalamin sa mataas na kakayahan at / o kumpiyansa na humuhubog sa mga layunin , hindi lang isang layunin ang "epekto" sa bawat isa. Ito ay isang makatwirang posisyon, upang matiyak. Ngunit hindi ito suportado. Ang isang naunang pagsusuri (Senko et al., 2011) ay nagpapakita na, kahit na ang nakaraang tagumpay at tiwala ay nakakaugnay nang may katamtamang mga layunin sa pagganap.

Ang ugnayan na ito ay pantay na malakas para sa mga layunin ng kahusayan ngunit ang mga layunin ng kahusayan ay hindi hinulaan ang tagumpay bilang regular na mga layunin sa pagganap, at ang lniugnay sa layunin ng pagganap sa kasunod na tagumpay ay karaniwang nananatiling buo kapag kinokontrol para sa naunang tagumpay o pagtitiwala. Ang layunin sa pagganap ay nakatuon sa mga alternatibong hakbang ng tagumpay at ipinakita na magkaroon ng isang positibong relasyon sa mga resulta ng kurso.

Ang mga mag-aaral na ito ay naghahangad na makakuha ng positibong komento tungkol sa kanilang pagganap na may kaugnayan sa iba na nagsisilbing isang sistema ng pagsisiyasat upang magbunga ng mga

positibong kinalabasan. Ang mga mag-aaral na isinulong ang layunin sa pagganap sa halip na ang mga layunin ng kahusayan ay mas nakikibahagi at natutuwa sila sa mga aktibidad.

Ang mga mag-aaral na nakatuon sa oryentasyon ng layunin sa pagganap ay tiningnan upang makakuha ng positibong paghuhusga sa kanilang kakayanan na may kaugnayan sa ibang mga tao, samantalang ang layunin sa pag-iwas sa pagganap na nakatuon sa mga mag-aaral na hinahangad na maiwasan ang mga negatibong paghuhusga ng kanilang kakayahan na may kaugnayan sa ibang tao (McCollum, 2004). Halimbawa, sinubukan ng mga mag-aaral na nakatuon sa oryentasyon na makakuha ng mas mahusay na mga marka kaysa sa kanilang mga kasamahan, samantalang ang mga mag-aaral na nakatuon sa pag-iwas sa pagganap ay nagnanais na hindi makatanggap ng mas mababang mga marka kaysa sa mga kaklase.

Pag-iwas sa pagganap. Ang pag-iwas sa pagganap ay nakabatay sa pagtingin sa kanilang sarili na kulang sa kakayahan at sa gayon ay nais na maiwasan ang mga pampublikong demonstrasyon ng tagumpay na makumpirma ang kanilang kawalan ng kakayahan.Kapag itinuturing ng mga mag-aaral na ang kanilang sarili ay kulang sa kakayahan at hawakan ang isang entidad na pagtingin sa katalinuhan, tinutukoy nila ang kanilang pagpapahalaga sa sarili batay sa kanilang kakayahan. Ang mga estudyanteng ito ay kadalasang nakabatay sa kanilang pakiramdam ng pagiging karapat-dapat sa kanilang huling grado at hindi tunay na bumuo ng isang pakiramdam ng pagiging epektibo sa sarili, (Meece et al, 1988).

Upang maprotektahan ang kanilang sariling halaga, sinimulan nilang gamitin ang mga estratehiya sa pag-iwas sa kabiguan. Kabilang sa mga istratehiyang ito ang mahina na pagsisikap, pag-iwas sa mga akademikong panganib, pagtatakda ng mga hindi makatutuhanang mataas o mababang mga layunin, na nag-aangking hindi nagmamalasakit at pagpapaliban. Ang pag-iwas sa pagganap ay maituturing na ito ay nakatuon upang maiwasan ang kabiguan ng mga mag-aaral at ito ay nakatuon para maiwasan ang mga negatibong komento na makikita na ito ay magreresulta ng hindi mabuting kinalalabasan dahil ang oryentasyong ito ay nagdaragdag ng pagkabalisa ng estado, sa gayon napapabagsak ang sariling pagganyak at nagbunga ng pagbawas mga nakaatas na gawain.

Ang mga layunin sa pag-iwas sa pagganap (ang pagnanais na pag-iwas sa pagganap na mas mahina kaysa sa iba) ay patuloy na naipinakita ang hindi kanais-nais na mga epekto ng pag-iwas sa pagganap (sinusubukan upang maisagawa ang iba) ay lalong kumplikado. Ang ideyang ito ay naaayon sa punto ng pananaw ni Elliot ang epekto ng pag-iwas sa pagganap at ang layunin sa pagganap (Elliot, 1997, 1999; Elliot & Church, 1997). Sa katunayan, ayon sa may-akda na ito, ang pag-iwas sa pagganap at ang layunin sa pagganap ay kapwa may pagganyak dahil sa takot at pagkabigo.

Ito ay naaayon sa kanilang naramdaman na mababang kompetensya na kanilang inaasahan, at ito ay tinukoy ng Atkinson (1957) bilang pangkalahatang motibo upang maiwasan ang pagkabigo. Bagaman bawat indibidwal na ito ay nagpatibay sa mga layuning ito sa kanilang sarili na sila ay may kakulalangan, dahil ditto ang kanilang pagkabigo ay naiugnay sa

ikakulangan ng kakayahan. Sa huli pag-iwas sa pagganap ang mga estratehiya ay pinagtibay upang mapahalagahan ang bawat mag-aaral tungkol sa mga kabiguan na tinangkang iwasan ng mag-aaral at sa kalaunan ay humantong na dapat nilang tanggapin ito. Tinatanggap ng mga mag-aaral na ang kanilang mga pagkabigo dahil sa kakulangan ng kakayahan at hindi na nila ito maiiwasan.

***Pag-iwas sa trabaho*.** Ang isang pag-iwas sa trabaho na oryentasyon ay naglalarawan ng isang estudyante na sumusubok na gawin ang maliit na gawain na kinakailangan upang makuha sa pamamagitan ng (Pieper, 2009) kung saan ang kabiguan ay maiwasan na walang hirap sa trabaho at tagumpay ay tiningnan bilang pagkumpleto ng gawain na may kaunting pagsisikap. Maaaring walang sapat na oras na mailalaan na may kaugnayan sa mga layunin at oryentasyon sa akademikong pag-aaral upang makamit ang kahusayan sa pagganap.

Gayunpaman, ang gawaing ito ay nagbibigay ng katibayan na ang mga layunin ng pag-iwas sa trabaho ay hindi mabuti sa pag-aaral at pagkamit ng mga resulta. Ang pag-iwas sa trabaho ay hindi maituturing mababa sa apat na kanais-nais ng oryentasyon na mga layunin. Para sa mga mag-aaral na may mataas na pag-iwas sa trabaho, ang matagumpay na tinutukoy na mga tuntunin ay kaunti ang nailaan para sa trabaho at hindi ayon sa anumang panlabas o indibidwal na sukatan ng kakayahan.

Tinutukoy ng mga mag-aaral ang oryentasyon ng hangarin na ito ang kanilang mga kasanayan sa halip na ito ay negatibo (Nicholls et al., 1985; Nolen, 1988). Ang mga layunin sa pag-iwas sa trabaho ay nauugnay din sa

mas kaunting paglahok, mas mababang mga marka, pagkabalisa, mas mababang pagpapahalaga sa sarili, at mababang kagalingan (Tuominen-Soini et al., 2008; King at McInerney, 2014).Ang oryentasyon ng pag-iwas sa trabaho (WAV) ay naglalarawan sa isang mag-aaral na sumusubok na gawin ang kaunting trabaho hangga't kinakailangan na makuha ayon kay (Pieper, 2009).

Pagganyak sa pagsusulat

Winika nina Boscolo & Hidi (2007) na ang mabisang gawi sa pag-aaral ay sinasabing mahalaga sa hinaharap ng mag-aaral, hindi lamang sa akademiko kundi maging sa kanilang pang-araw-araw na buhay. Inihayag ng pag-aaral na ang mga mag-aaral ay magsimulang bumuo ng mas matalino at may sapat na kakayahan para sa tagumpay at may kaalaman, pagkatuto sa pagsulat.

Bilang karagdagan ni Harris (1969) na ang pagsulat ay naaanalisa sa maraming magkaibang paraan. Karamihan sa mga guro ay sumasang-ayon na ang pagsulat ay mayroong pangkalahatang mga component at ito ay ang nilalaman, anyo, balarila, istilo at mekaniks. Nakita niya na ang proseso ng pagsulat batay sa karaniwang naiisip ay labis na sopistikadong kasanayang pinagsama-sama ang iba't ibang elemento.

Sa pag-aaral naman nina Zimmerman & Reisemberg (1997) ang mga manunulat ay gumagawa ng maraming mga pagpapasya na nagtutulak at humuhubog sa kung ano ang nakasulat. Sa puntong ito, nagsisikap silang makamtan ang proseso ng pagsulat upang gumawa ng balangkas ng kanilang mga hangarin para matukoy ang kanilang pagpasya kung anong

mga mapagkukunang kognitibo na mailalapat, at pumili kung anong materyal na gagamitin para sa pagsulat.

Tinatalakay ni Pajares (2003) ang mga paraan ng pagganyak sa pagsulat ng pagiging epektibo sa sarili na napatunayan ang pagiging kilala. Ang isang paraan ng pagganyak sa pagsulat ng estudyante ay ang pagtataas ng tiwala ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahan na mapagtagumpayan ang paggamit ng wastong gramatika at magsagawa ng mga kasanayan sa pagsulat sa paggawa ng kanilang komposisyon. Ang isa pang paraan ng pagganyak ng pagsulat ay ang nadagdagan ang tiwala ng mga estudyante sa pagkumpleto ng mga gawain sa pagsulat (Pajares, 2003). Ang ganitong mga gawain ay katulad ng pananaliksik, pagsulat ng panitikan, pagsulat ng isang maikling kuwento, pagsulat ng isang liham, at pagsulat sa email. Ang pagiging epektibo sa sarili ay tinukoy bilang "paniniwala sa kakayahan ng isa upang ayusin at isagawa ang mga kurso ng pagkilos na kinakailangan upang mapamahalaan ang mga potensyal na sitwasyon” (Bandura, 1997, p. 2).

Sariling Kabisaan. Ang kasalukuyang pag-aaral sinuri ang pagiging epektibo sa sarili sa tiyak na paksa ng pagsulat; sa gayon, ang pagsusulat para sa sariling kabisaan ay tinukoy bilang kakayahan ng mga mag-aaral na maisagawa ang mga gawain sa pagsusulat, at ang partikular sa konteksto ng pag-aaral na ito,kakayahan ng mga mag-aaral na magsulat ng mga talata sa wikang Ingles. Ipinalagay ni Bandura na nakakaapekto ang sariling kabisaan at pag-uugali ng tao, na karagdagang dahilan upang makamit ang isang partikular na inaasahan.

Kung may pagtitiwala sa sarili maaring ito’y makakaapekto sa pag-

uugali ng tao na may mataas na sariling kabisaan ay may posibilidad na ilalaan ang malaking pagsisikap kapag may mga isinagawang mga gawain at pagtitiyaga sa kabila ng kahirapan, sa gayon nakakamit ang magagandang resulta. Ang mga paniniwala sa pagiging epektibo sa sarili na may kaugnayan sa kakayahang sumulat, halimbawa, ay nauugnay sa mas mahusay na pagganap ng pagsulat (tingnan ang Pajares, 2003), samantalang ang pag-unawa sa pagsulat ay karaniwang hinuhulaan ang mahina na pagganap sa pagsulat (hal. Madigan, Linton, at Johnston, 1996). Ang pagkakaroon ng sariling kabisaan ay madalas na nalilito sa pangkalahatang pagpapahalaga sa sarili. Samantalang ang pagiging epektibo sa sarili ay tumutukoy sa mga paniniwala ng mga nag-aaral tungkol sa kanilang mga kakayahan sa isang tiyak na lugar, tulad ng literasiya, o ang kanilang kakayahang makumpleto ang isang tiyak na uri ng gawain sa pagbasa (hal. Pagsulat ng mga maikling kwento, pagbasa ng pahayagan, pagbabasa ng isang misteryosong nobela, pagbabasa at nauunawaan ang isang manu-manong tagubilin), ang pandaigdigang pagpapahalaga sa sarili ay tumutukoy sa kung ano ang nararamdaman tungkol sa kanilang sarili at sa pangkalahatan (Crocker., et al 2004; Wigfield at Karpathian, 1991; Wylie, 1979).

Kasiyahan. Ang kasiyahan ay isang aspeto ng pansariling motibasyon, na tinutukoy ni Ryan at Deci (2000, p. 55) bilang "paggawa ng isang bagay dahil ito ay likas na kawili-wili o kasiya-siya." Ang intrinsikong pagganyak ay nagreresulta sa mataas na kalidad na pag-aaral; may malaking halaga pang-edukasyon sa pagtuon sa tunay na pagganyak ng isang kasanayan na mahalaga bilang pagsulat. Ang pagsusulat ay mahusay na

paraan upang maipahayag ang mga saloobin.

Minsan, mahihirapang sabihin kung ano ang nararamdaman natin sa paggamit ng pandiwang komunikasyon, madalas nating naramdaman na hindi sa salita na gusto nating ilabas ang ating mga saloobin , madalas tayong nakikipag-usap sa mga paraan na hindi natin talaga sinasadya, o tinatapos natin ang ganap na paksa. Kapag sa pagsusulat ay kadalasang gumagana ang isipan na isang tao at ang mga saloobin ay naipalabas ng maayos, samakatuwid ay mas madali nitong ipahayag ang mga salitang hindi natin kayang sabihin. Tulad ng pagbabasa, ang pagsusulat ay nakapagbibigay ng kasiyahan kung ang isang tao ay may maraming naiisip na gusting ipahayag sa pamamagitan ng pagsusulat . Ang bawat indibidwal na manunulat ay iba't ibang mga konteksto. Kung susuriin natin ang sinabi ng mga propesyunal na manunulat sa paksa (Cremin et al 2017), kasabay ng kahulugan ng Cremin (2014) ang pagbabasa para sa kasiyahan, maaari itong maitalo na mayroong dalawang uri ng kasiyahan sa pagsulat. Ito ay ang pagsusulat bilang kasiyahan at pagsulat para sa kasiyahan.

Pagsisikap. Ang pag-uudyok ng pagsulat, na nakaugnay sa isang partikular na gawain (ibig sabihin, pagganyak na mahusay na gumanap sa isang naibigay na pagsusulit), ay maituturing na isang uri ng pagganyak na nakakamit (Eklöf, 2010). Ang mga pag-aaral tungkol sa pagganyak sa pagsulat ay patuloy na nakakuha ng pagganyak na maiugnay sa pagganap ng pagsubok at resulta ng pagsubok (Cole et al., 2008). Ang mga diskarte sa regulasyon ng pagganyak ay iba't ibang mga aksyon o taktika sa pamamagitan ng kung saan ang mga indibidwal ay maaaring sinasadya na

makontrol ang kanilang epekto at damdamin upang pasimulan, mapanatili, o madagdagan ang kanilang pagpayag o pagsisikap kapag nakumpleto ang aktibidad sa pag-aaral (Zimmerman 2008).

Ang mga pagsisikap ay nag-uudyok na isangkot sa pagtanggap ng personal na lakas ng isang tao upang mapaunlakan ang mga natatanging sitwasyon. Ang motibasyon ay hindi isang bagay na "ginagawa sa" iba. Sa halip, ang mga pagsisikap na mag-udyok sa mga mag-aaral at propesor ay nagsasangkot muna sa pagkonekta ng kanilang mga interes at kanilang mga alalahanin, at pagkatapos ay palawakin ang mga ito na pinalawak na pagpipilian, at unti-unting pagdagdagan ang lakas ng mga kalahok upang matugunan ang mga bagong adhikain. Kapag inaasahan na magtagumpay ang mga nag-aaral, mas malamang na mailalabas nila ang pagsisikap at pagtitiyaga na kinakailangan upang maging maayos ang isasagawa. Ang malaking tiwala na mga mag-aaral ay malamang na magkakaroon ito ng kamalayan na maibigay at maituon ang kanilang pag-iisip sa pag-aaral kaysa sa mga mag-aaral na nagdududa sa kanilang mga kakayahan (e.g., Pintrich, 1999; Pintrich at Schrauben, 1992; Schunk, 1991)..

Mahalaga ito lalo na upang magganyak ang mga mag-aaral na pumasok sa silid-aralan sa sekondarya na may kasaysayan ng kabiguan bilang mga mambabasa o manunulat. Para sa mga nagsisimula ng mga mag-aaral, ang papuri ng guro ay maaaring mag-udyok at mag-alok ng paghihikayat sa pamamagitan ng pagtuon sa pagsisikap ('upuan-oras') kaysa sa produkto (Daly et al., 2007). Kapag sinusunod ang mga layunin ng kahusayan, nais ng mag-aaral na bumuo ng kakayahan sa pamamagitan ng

pagkuha ng mga bagong kasanayan at kaalaman.

Pinahahalagahan nila at handang magsagawa ng mga aktibidad na nagpapahintulot sa kanila na mapabuti ang kanilang kaalaman, at nakikita nila ang positibong pagsisikap na mabisang paraan upang makamit ang kanilang mga layunin. Sa kabilang dako, ang mga mag-aaral na naghahanap ng mga layunin sa pagganap ay mas nababahala sa pagpapakita ng kanilang mga kakayahan na may kaugnayan sa ibang mga mag-aaral. Dito, ang mga pagsisikap ay nakikita nang negatibo. Ang mga mag-aaral na may isang layunin sa pagganap na kakitaan ng kaalaman para sa kanilang ikabubuti, iwasan ang mga mapaghamong gawain sa pagsisikap upang maiwasan ang mga negatibong pagsusuri, mas malamang na hindi maisasangkot sa sarili, at isaalang-alang ang mga pagkakamali bilang pagpapahiwatig ng kakulangan sa kakayahan (Gonzalez et al., 2001, p. 182). Bukod sa kahusayan at oryentasyon sa pagganap, ang ilang mga may-akda ay nakikilala rin ang isang oryentasyon sa pag-iwas sa trabaho (Meece et al., 1988; Meece at Holt, 1993).

Ang mga mag-aaral na may oryentasyon sa pag-iwas sa trabaho ay nagsisikap na maiwasan ang kabiguan kahit na walang kasipagan, kaya ang nakamit ay kinakatawan bilang pagkumpleto ng isang gawain na may kaunting pagsisikap hangga't maaring kaya niya itong ipagmalaki. Mas mainam kapag may malaking tiwala sa sarili ang mga mag-aaral at malamang na magkaroon ito ng kamalayan na maibigay at maituon ang kanilang pag-iisip sa pag-aaral kaysa sa mga mag-aaral na nagdududa sa kanilang kakayahan kaya’t maging sa simula pa lamang ay nawalan na ng interes.

Kabanata 3

METODO

Itinanghal sa seksyon na ito ang mga talakayan ng disenyo ng pag-aaral, ang mga paksa ng pananaliksik, mga pamaraan sa paghahanda ng instrumentong ginamit sa pagsusuri, pangangalap at ang pagpapakahulugan sa mga datos.

Disenyo sa Pananaliksik

Ginamitan ng *descriptive-correlation method* ang pag-aaral na ito na kung saan ibinatay sa obserbasyon ng *non-experimental event or events* na pagbabatayan ng teorya o konklusyong malilikha upang pangatwiran ang obserbasyon. Ang pag-aaral na ito ay ginamitan ng ganitong uri ng metodo upang ilarawan ang dalawang baryabol na pinag-aaralan. Ang mga datos tungkol sa oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat ay kinuha at ang kanilang ugnayan ay tinukoy na-erekomenda ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral, ang pokus ay ang pagbuo ng kanilang kakayanan pati na rin ang pag-aaral at pag-unawa (Dweck & Leggett, 1988).

Ang mga mag-aaral na nagsisilbing mga respondente ay tinaya gamit ang istandardistikong palatanungan bilang panukat na gamitan. Ang resulta ng ebalwasyon maging ang mga datos ay tinipon; hinanay; sinuri at binigyang kahulugan upang tukuyin kung mayroon o walang mahalagang ugnayan sa pagitan ng dalawang baryabol.

Sabjek ng Pananaliksik

Ang paggamit ng random sampling ay ginamit sa pagpili ng mga paksa ng pag-aaral na ito. Ang populasyon ng mga sumagot ay binubuo ng mga mag-aaral mula sa ikalawang taon hanggang ikaapat na antas ng taon na opisyal na nakatala sa Departamento ng Edukasyon sa Taunang Paaralan 2019-2020. Bukod dito, ang mga sumagot ay binuo ng 135 estudyante na kumukuha ng sekondaryang edukasyon, 23 estudyante na kumuha ng kursong Matematika (BSED-MATH), 81 sa kursong Engles (BSED-English), at 31 na estudyante sa kursong Filipino (BSED- Filipino).

Talahanayan 1

Ditribusyon ng mga Respondente

Mga Programa sa Edukasyong Pansekundarya	Bilang ng mga Respondente sa bawat taon			
Sa Larangan ng	**Ikalawang Taon**	**Ikatlong Taon**	**Ika-apat na Taon**	**Kabuuan**
Filipino	11	7	13	= 31
English	27	16	38	= 81
Mathematics	10	7	6	= 23
Pangkalahatan kabuuan			= 135	

Instrumento sa Pananaliksik

Ang pag-aaral ay gumamit ng set ng talatanungan. Matapos

UM PANABO COLLEGE
DATE: 7-6-2020
ACC#: PUT 893
LIC
PANABO CITY

pakinggan ang pagpapakilala tungkol sa pananaliksik na ibinigay ng mananaliksik, ang mga mag-aaral ay pumirma ng isang form ng pahintulot at binigyan ng oportunidad na magtanong bago isagawa ang katanungan. Pagkatapos ay ibigay sa mga mag-aaral ang 50 aytem na talatanungan. Papayagan nitong tumugon sa mga aytem na naaayon sa kanilang kakayahan. Ang pangangasiwa ng layunin sa pag-aaral at pagsusulat ang pangangatwiran ay binigyan ng sapat na oras upang makumpleto, na nagpapatunay sa kahusayan nito.

Dagdag dito, ang 50 aytem na talatanungan ay naglalaman ng mga katanungan para sa bawat tagapagpahiwatig sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa pag-aaral ng akademya: kahusayan, layunin sa pagganap, pag-iwas sa pagganap, pag-iwas sa trabaho.

Upang tukuyin ang lebel ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral, ang mga sumusunod na panukatan ay ginamit;

Panukatan	**Paglalarawan**	**Pagpapakahulugan**
4.21 - 5.00	Napakataas	Ang respondente ay may napakahusay na hinuha sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral.
3.41 – 4.20	Mataas	Ang respondente ay nagtataglay ng kahusayan sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral.
2.61-3.40	Katamtaman	Ang respondente ay medyo mahusay at may paniniwala tungkol sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral.
1.81 - 2.60	Mababa	Ang respondente ay nagtataglay ng hindi mahusay sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral.

1.00 - 1.80	Napakababa	Ito ay nangangahulugan na ang respondent ay may pinakama-babang husay sa antas ng oryentasyon ng mga layunin sa akademikong pag-aaral.

Upang tukuyin ang lebel ng pagganyak sa pagsulat ang mga mananaliksik gumamit ng AWMQ (Academic Writing Motivation Questionaires) ni Pajares and Valiante (1997). Ang pagiging makatotohanan ng palatanungan na ito bilang panukat na kagamitan ay ikinonsedera sa pag-aaral na ito.

Upang tukuyin ang lebel ng pagganyak sa pagsulat, ang mga sumusunod na panukatan ay ginamit;

Panukatan	**Paglalarawan**	**Pagpapakahulugan**
4.21- 5.00	Napakataas	Ang respondente ay may napakahusay na hinuha sa antas ng pagganyak sa pagsulat.
3.41- 4.20	Mataas	Ang respondente ay nagtataglay ng kahusayan sa antas ng pagganyak sa pagsulat.
2.61- 3.40	Katamtaman	Ang respondente ay medyo mahusay at may paniniwala tungkol sa antas ng pagganyak sa pagsulat.
1.81- 2.60	Mababa	Ang respondente ay nagtataglay ng hindi mahusay sa antas pagganyak sa pagsulat.
1.00-1.80	Napakababa	Ito ay nangangahulugan na ang respondente ay may pinakamababang husay sa antas ng pagganyak sa pagsulat.

Pamamaraan sa Pangangalap ng Datos.

Ang mga sumusunod ay ang mga hakbang sa pagtitipon ng mga datos:

Balidasyon.

Ang mga mananaliksik ay tapat na nagbibigay ng isang liham sa mga balideytors ng UM Panabo College na siyang susuri sa istandardisadong talatanungan na iprinisenta ng mga mananaliksik.

Paghahanap ng pahintulot na magsagawa ng pag-aaral. Ang mga mananaliksik ay humingi ng pahintulot mula sa Director ng unibersidad sa pamamagitan ng dekana ng kolehiyo upang magsagawa ng pag-aaral.

Pangasiwaan at pamamahagi ng mga talatanungan. Pagkatapos ng pag-apruba, nagsimula ang pag-aaral. Ang mga talatanungan ay personal na ibibigay sa mga respondente na tumugon sa pag-aaral.

Pagkuha ng mga talatanungan. Ang mga datos ay ikinulekta, itinali, pag-aralan at bigyang-diin ang kumpidensyal at naaayon sa pamamagitan ng tulong ng istatistika.

Paraan at Istatistikang Ginamit sa Pananaliksik

Ang mga sumusunod ay mga istatistikong kagamitan na ginamit sa pagpapakahulugan sa mga datos na nakalap.

Weighted Mean. Ginamit ito upang sagutin ang una at ikalawang layunin ng pag-aaral na ito, na matukoy ang antas ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at ang pagganyak sa pagsusulat.

Pearson Product-Moment Correlation. Ginamit ang estatistikong kagamitan upang matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng dalawang baryabol; oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat.

Kabanata 4

PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG MGA DATOS

Ipinakita sa bahaging ito ang talakayan tungkol sa resulta at pagsusuri ng mga natuklasan. Ang sumusunod na mga katanungan ay nakasentro sa unang kabanata na sumagot sa lebel ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikog pag-aaral, lebel sa pagganyak sa pagsulat at makabuluhang relasyon sa pagitan ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat sa lahat ng gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College.

Lebel ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikong Pag-aaral ng Gurong Mag-aaral sa Kolehiyo

Naipakita sa ikalawang talahanayan ang resulta sa antas ng oryentasyon na mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ang mga respondente na sinusukat sa pamamagitan ng mga sumusunod na mga pahayag kahusayan, layunin sa pagganap, pag-iwas sa pagganap at pag-iwas sa trabaho. Ipinakita sa datos na napakataas ng lebel ng oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ng gurong mag-aaral sa kolehiyo na may grand mean na 4.12 na nagsasaad na ang mga gurong mag-aaral sa kolehiyo ay may mataas na hinuha tungkol sa oryentasyon ng mga layuning natamo kaugnay sa akademikong pag-aaral ayon sa obserbasyon at pagtataya na nagsisilbing mga respondente.

Ang *unang indikeytor, Kahusayan*, ay minarkahan ng lebel na napakataas na may over-all mean na 4.41 na ibig sabihin na ang mga gurong mag-aaral ay may napakataas na hinuha sa kanilang oryentasyon sa mga layuning natamo batay sa akademikong pag-aaral.

Talahanayan 2

Lebel ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikong Pag-aaral

A. Kahusayan

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Hinamon nila ang kanilang sarili kasabay ang mithiin batay sa nakaraang pagsusulit.	4.51	Napakataas
2. Higit silang nag-alala sa bawat linggong mahusay nilang pinagsisikapan kaysa sa ibang kursong pinagbutihan ng husto.	4.21	Napakataas
3. Kahit ang gumagawa sila ng mabuti sa kursong ito patuloy paring nagsisikap upang mapabuti ang kanilang pagkaunawa.	4.43	Napakataas
4. Sa ganitong klase mas gusto nila ang materyal na nakapukaw sa kanilang pagkamausisa, kahit na mahirap matutunan.	4.37	Napakataas
5. Pakiramdam nila na ang pagsisikap na humahantong sa pagpapabuti ay nagdaragdag sa kanilang kakayahan.	4.49	Napakataas
6. Ang kanilang layunin sa kursong ito ay gawin ang lahat ng makakaya, kahit na ang iba ay mas mahusay.	4.50	Napakataas
7. Sinisikap nilang mapabuti ang mga marka at mga takdang-aralin sa buong semestre.	4.45	Napakataas
8. Naramdaman nila na maaaring madagdagan ang kanilang mga kakayahan sa isip sa pamamagitan ng pagsisikap.	4.52	Napakataas
9. Magsisikap sila sa abot ng kanilang makakaya sa bawat pagsusulit kahit na alam nila na hindi na kailangang maghirap para makuha ang mataas na marka.	4.37	Napakataas

10. Ang paggawa ng mabuti sa pagsusulit o asignatura ay nahihikayat sa kanila na gumawa ng mas mahusay sa susunod na pagkakataon.	4.48	Napakataas
11. Mas mahalaga ang pag-unawa sa nilalaman ng kursong kaysa sa pagkuha lamang ng mabuting marka.	4.43	Napakataas
12. Sa isang klase mas gusto nilang hinahamon.	4.25	Napakataas
13. Higit silang nag-aalala sa paggawa ng kanilang makakaya kaysa sa paggawa ng mas mahusay kaysa sa iba.	4.28	Napakataas
Kabuuang Mean	**4.41**	**Napakataas**

B. Layunin sa pagganap

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Naniniwala sila na kahit hindi nagsisikap sa isang klase ngunit ginawa pa rin nila ang lahat na maituturing pa rin tayong , matalino.	4.37	Napakataas
2. Mahalaga para sa kanila na gawin ang tama o maayos kaysa ikukumpara sa iba.	4.16	Mataas
3. Naniniwala sila na ipinanganak ang isang taong may katalinuhang naaangkin.	4.12	Mataas
4. Gusto nilang gumawa ng mabuti sa klase na ito upang makilala ng kanilang mga kaibigan, pamilya, magtuturo, at iba pang kakayahan.	4.12	Mataas

5. Kapag ibinabalik ang mga pagsusulit o takdang-aralin agad naming ihahambing ang aming mga marka sa kursong ito.	3.92	Mataas
6. Nararamdaman nila na kung may isang taong nahihirapan sa loob ng klase, ibig sabihin, hindi sila masyadong matalino.	3.59	Mataas
7. Ang tanging layunin nila para sa kursong ito ay upang makuha ang pinakamahusay na marka sa klase.	3.90	Mataas
8. Mas interesado silang gumawa ng mabuti kaysa ikumpara sila sa iba nilang kaklase.	4.06	Mataas
Kabuuang Mean	**4.03**	**Mataas**

C. Pag-iwas sa pagganap

Pahayag	Mean	Katumbas na Distriptibo
1. Natatakot silang humingi ng tulong sa kanilang guro baka isipin nilang hindi sila marunong.	3.88	Mataas
2. Kapag walang nakakaalam tungkol sa pagsusulit o takdang-aralin ay itinatago nalang nila at mas naging maayos ang lahat ng mga ginagawa nila.	3.67	Mataas
3. Kapag ibinalik ang mga resulta ng pagsusulit o takdang-aralin sa kursong ito, hindi nila gustong ipaalaam sa iba kung papaano nila ito ginawa.	3.76	Mataas
4. Madalas silang nababahala tungkol sa paggawa ng hindi mahusay sa klaseng ito.	4.08	Mataas
5. Mas nababahala sila na makakuha ng hindi magandang marka kaysa sa pag-unawa ng mismong material.	3.96	Mataas

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
6. Gustung-gusto nila ang kanilang klase kapag walang masyadong pag-aaralan.	3.57	Mataas
7. Pakiramdam nila na ang pagsusumikap na magawa ang mabuti sa isang klase ay katibayan ng kakulangan ng kakayahan.	3.57	Mataas
Kabuuang Mean	**3.78**	**Mataas**

D. Iwas Trabaho

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Gusto nilang gumawa ng kaunting gawain sa klaseng ito dahil sa ito ay kailangan.	3.96	Mataas
2. Kung alam nilang nakakakuha sila ng isang katamtaman sa isang klase nang walang labis na pagsisikap ay magiging makupad sila.	3.83	Mataas
3. Ang pagkuha ng magandang marka sa kursong ito ay mas mahalaga kaysa pag-unawa sa nilalaman.	3.82	Mataas
4. Gagawin nila ang lahat ng makakaya sa klase upang mapagtagumpayan ito.	4.20	Mataas
5. Ang pangunahing mithiin nila sa klaseng ito ay makaiwas na makakuha ng mababang marka.	4.19	Mataas
Kabuuang Mean	**4.00**	**Mataas**

Liyenda :

Panukatan	**Paglalarawan**
4.21-5.00	Napakataas
3.41-4.20	Mataas
2.61-3.40	Katamtaman
1.81- 2.60	Mababa

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa pangwalong bilang na may pahayag, *Naramdaman ko na maaaring madagdagan ang kanilang mga kakayahan sa pag-iisip sa pamamagitan ng pagsisikap,* na may mean na 4.52 at may napakataas na lebel na nagsasaad na ang mga gurong mag-aaral ay may napakataas na hinuha sa oryentasyon ng mga layuning natamo hinggil sa akademikong pag-aaral . Ang pinakamababang mean ay na sa ikalawang bilang na may pahayag na, *Higit akong nag-alala sa bawat linggong mahusay kong pinagsisikapan kaysa sa ibang kursong pinagbutihan ng mabuti* na may marka na 4.21 at minarkahan bilang napakataas.

Gayon din, minarkahan ng napakataas na lebel ang mga sumusunod na bilang 1 na may mean na 4.51, bilang 6 na may mean 4.50, bilang 5 na may mean na 4.49, bilang 10 na may mean na 4.48, bilang 7 na may mean na 4.45, bilang 11 at 3 na may mean na 4.43, bilang 9 at 4 na may mean na 4.37, bilang 13 na may mean na 4.28. At ang panghuli, ang bilang 12 na may mean na 4.25 na minarkahang napakataas. Sa mga tuntunin ng kahusayan, ang resulta ay nagbigay ng 4.41 ito'y mataas at nangangahulugang ang mga respondente ay madalas na may mataas na oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ..

Ipinakilala ng resulta na ang mga respondente ay may mahusay na mga kasanayan sa pag-aaral at mas gusto nila ang mapaghamong gawain na malaman ang mga bagong bagay. Ipinapahiwatig nito na ang mga sumasagot ay may mataas na tiwala sa sarili na maaari nilang panghawakan ang oras anumang presyur.

Ayon kay Elliot (1999) na nakalagay sa isang oryentasyon ng

kahusayan na maraming mga mag-aaral ay nagpakita ng mga layunin nanauugnay sa epektibong kognitibong pagganap na kasangkot ng pag-eensayo, pagpaliwanag, at samahan. Ang mga mag-aaral na nagtatakda ng mga layunin ng nakaraang mga batayan na layunin ay gumagamit din ng mga estratehiya na ito. Ang oryentasyon ng kahusayan ng mag-aaral ay ang madagdagan ang kanilang gawain na may kasangkot sa pananaw ng kanilang kaalaman ngunit ang mag-aaral na ito ay handa na isulong ang pagsisikap upang matiyak na makikita ng ibang mag-aaral na sila ay may katalinuhan.

Ang mga mag-aaral na ito mismo ay lubos na may kakayahan at may pangangailangan na ipakita ang kanilang kakayahan sa pakikipag-ugnay sa iba at maaaring magkaroon ng mataas na pangangailangan para sa nakamit. Gayunpaman ang mag-aaral ay maaaring hindi maging kasangkot sa gawain. Sa mga tuntunin ng kahusayan, ang resulta ay nagbigay ng 4.41 ito'y mataas at nangangahulugang ang mga respondente ay madalas na may mataas na oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral. Ipinakilala ng resulta na ang mga respondente ay may mahusay na mga kasanayan sa pag-aaral at mas gusto nila ang mapaghamong gawain na malaman ang mga bagong bagay. Ipinapahiwatig nito na ang mga sumasagot ay may mataas na tiwala sa sarili na maaari nilang panghawakan ang oras anumang presyur.

Ang *ikalawang indikeytor, Layunin sa Pagganap*, ay may lebel na mataas na mayroong kabuuang mean na 4.03 na nangahulugan na ang mga gurong mag-aaral ay may mataas na hinuha sa oryentasyon ng mga layuning

natamo hinggil sa akademikong pag-aaral batay sa obserbasyon ng gurong mag-aaral sa loob ng klasrum.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa unang bilang na may pahayag na, *Naniniwala ako na kahit hindi nagsisikap sa loob ng klase ngunit ginawa pa rin niya ang lahat maituturing pa rin siyang matalino*, na may 4.37 at minarkahan bilang napakataas na ang ibig sabihin ay napakataas ng oryentasyon sa mga layunin pagdating sa pagsisikap ng mga gurong mag-aaral na sumunod sa patakaran at regulasyon sa loob ng klasrum. Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 6 na may pahayag na, *Nararamdaman ko na kung may isang taong nahihirapan sa loob ng klase, ibig sabihin hindi sila masyadong matalino*, na may mean na 3.59 at minarkahan bilang mataas. Gayon din, ang bilang 2 na may mean na 4.16, bilang 3 at 4 na may mean na 4.12, bilang 8 na may mean na 4.06, bilang 5 na may mean na 3.92. At ang panghuli, ang bilang 7 na may mean na 3.90 ay nagpapahayag ng mataas na lebel.

Ayon kay Brophy, (2005) ang kanyang pagtingin sa layunin ng teorya na ang mga mag-aaral na may layunin sa pagganap ay nakatuon sa pagkakaroon ng isang mahusay na pakikitungo ng kakayahan at nais na sukatin ang kanilang sarili laban sa pagganap ng iba, kaya ipinapakita ang kanilang mga kakayahan.Nangangahulugan ito na ang mga sumasagot ay maaari ring magampanan ng maayos kung ang isang tao ay matagumpay na gumaganap nang nauna sa kanila at hindi sila apektado kung ang isang tao ay hindi makumpleto ang kanyang mga gawain na nagpapaalala sa kanila na gumawa ng mas mahusay.

Gayundin, ang mga respondente ay mahusay na tinutukoy na ituloy ang kanilang layunin lalo na nang makita nila ang mga dokumentaryo na may kaugnayan dito. Lalo silang masigasig na gampanan ang matagumpay na gawain batay sa kanilang mga nakamit at naniniwala sila na ang kanilang mga pagkabigo sa buhay ay hindi hadlang sa pagkamit ng kanilang mga layunin. Ang resulta ng pag-aaral ay nagpapahiwatig na ang mga respondente ay nakatuon sa layunin.

Ang *ikatlong indikeytor ay, Pag-iwas sa pagganap*, ay nagpapahayag ng mataas na lebel na may kabuuang mean na 3.78 na nangahulugan na ang mga gurong mag-aaral ay hindi nakakaramdam ng anumang presyur kapag kumukuha sila ng pana-panahong pagsusuri kahit na limitado lamang ang kanilang oras sa pag-aaral.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa bilang 4 na may pahayag na, *Madalas akong nababahala tungkol sa paggawa ng hindi mahusay sa klaseng ito*, na may mean na 4.08 at minarkahan bilang mataas na nagsasaad na ang mga gurong mag-aaral ay may mataas na oryentasyon tungkol sa pagbabalanse ng oras at mas pairalin pa ang aktibong paggawa ng proyekto para maiwasan ang presyur. Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 6 at 7 na may pahayag na *Gustong-gusto ko an gaming klase kapag walang masyadong pinag-aaralan at Pakiramdam ko na ang pagsusumikap na magawa ang mabuti sa isang klase ay katibayan ng kakulangan ng kakayahan,* na may mean 3.57 at minarkahan ng mataas din. Gayon din, ang bilang 5 na may mean na 3.96, bilang 1 na may mean na 3.88, bilang 3 na may mean na 3.76, bilang 2 na may mean na 3.67 ay nagpapahayag ng mataas na lebel.

Ang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikog pag-aaral kasangkot ang mga gurong mag-aaral ay dahil sa trabaho at hindi sila nagpapanik sa pagsusumite ng kanilang mga proyekto sa paaralan.

Alinsunod sa sinabi ni Redmond (2010), upang mapabuti ang estado ng physiological ng isang indibidwal, ang isa ay dapat manatiling kalmado. Ang resulta ay nagpahiwatig pa rin na ang mga respondente ay maaaring madaling makamit ang mga layunin sa pamamagitan ng paghihikayat at naramdaman nilang mas masigasig sila sa kabila ng mga hadlang na naranasan nila. Panghuli, lalo silang hinamon upang makamit ang kanilang mga hangarin at nararamdaman na mas may kumpiyansa sila tuwing naririnig nila ang mga kwentong tagumpay mula sa iba't ibang mga tao. Samakatuwid, ang resulta, ay nagpapahiwatig na ang mga sumasagot ay hinimok at kumbinsido ng mga tao sa kanilang paligid upang ituloy at maisakatuparan ang kanilang mga layunin sa paaralan at komunidad kung saan sila nasasakupan. Senko & Harackiewicz, 2004)

Ang *ikaapat na indikeytor, Pag-iwas sa Trabaho* ay minarkahan ng mataas na lebel na may kabuuang mean na 4.00 na nangangahulugan na ang mga gurong mag-aaral ay may malakas na pagtitiwala sa sarili kahit na limitado lamang ang kanilang oras sa trabaho at sila'y nakapagsusumite ng kanilang mga proyekto sa paaralan.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa bilang 4 na may pahayag na, *Gagawin ko ang lahat ng makakaya ko sa klase upang mapagtagumpayan ito,* na may mean na 4.20 at markang mataas na nangangahulugan na ang mga gurong mag-aaral ay may mataas na

oryentasyon sa mga layunin sa pagsangkot ng mga gawain sa paaralan. Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 2 na may pahayag na, *Kung alam kong nakakuha ako ng isang katamtamang marka sa klase na hindi masyadong pinagsisikapan hindi ibig sabihin na ako'y makupad*, na mayroong mean na 3.83 at minarkahan nang mataas din. Bukod dito, ang iba pang bilang ay may mataas na marka at ito ay ang sumusunod bilang 5 na may mean 4.19, bilang 1 na may mean na 3.96, at bilang 3 na may mean na 3.82.

Nalaman ni Wolters (2003) na ang oryentasyon sa pag-iwas ng trabaho ay ang pinakamalakas na sagabal sa akademikong pag-aaral .Ito ay talagang kumakatawan sa kakulangan ng isang layunin ng tagumpay sa kaligiran ng akademiko. Hindi pinahahalagahan ng mga mag-aaral ang pagsisikap at pagpupursige.

Lebel ng Pagganyak sa Pagsulat.

Inilahad sa ikatlong talahanayan ang lebel ng pagganyak sa pagsulat. Ang datos ay nagpakita ng napakataas na lebel ng pagganyak sa pagsulat na mayroong grand mean na 4.31 na nangahulugan na ang mga gurong mag-aaral ay may napakataas na kamalayan pagdating sa pagganyak sa pagsulat. Ang lebel ng pagganyak sa pagsulat ay nahahati sa tatlong indikeytor na mga; Kasiyahan, Sariling Kabisaan, at Pagsisikap.

Talahanayan 3

Lebel ng Pagganyak sa Pagsulat

A. Kasiyahan

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Nasisiyahan sila sa pagsulat.	4.46	Napakataas
2. Nasisiyahan sila sa malikhaing pagsulat sa takdang-aralin.	4.40	Napakataas
3. Gusto nilang isusulat ang kanilang mga saloobin.	4.38	Napakataas
4. Gusto nilang makilahok sa mga nakasulat teknikal na talakayan.	4.46	Napakataas
5. Gusto nilang markahan ang kanilang mga sinusulat.	4.39	Napakataas
Kabuuang Mean	**4.42**	**Napakataas**

B. Sariling kabisaan

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Sumusulat sila pati na rin ang iba pang mga mag-aaral.	4.26	Napakataas
2. Nagsusulat sila ng higit sa minima ng mga takdang-aralin na pagsulat.	4.18	Napakataas
3. Nagbigay sila ng matinding pagsisikap.	4.24	Napakataas
4. Gusto nilang makilahok sa pamamagitan ng pagsulat gamit ang pakikipag-ugnayan sa internet**.**	4.14	Mataas

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
5. Gusto nilang makakuha ng ganting-tugon mula sa isang magtuturo sa kanilang pagsusulat.	4.34	Napakataas
6. Naipahahayag nila ng malinaw ang kanilang mga ideya sa pamamagitan sa pagsulat.	4.21	Napakataas
Kabuuang Mean	**4.23**	**Napakataas**

C. Pagsisikap

Pahayag	Mean	Katumbas na Diskriptibo
1. Madali silang nakatuon kung ano ang kanilang sinusulat.	4.27	Napakataas
2. Mas magtatagumpay sila kung ano ang kanilang sinusulat.	4.37	Napakataas
3. Madali para sa kanila na sumulat ng magandang sanaysay.	4.24	Napakataas
4. Gusto nilang ibahagi sa klase sa mga nangangailangan ng pagsulat.	4.35	Napakataas
5. Gumagamit sila ng wastong balarila sa kanilang pagsusulat.	4.23	Napakataas
Kabuuang Mean	**4.29**	**Napakataas**

Liyenda :	Panukatan	Paglalarawan
	4.21- 5.00	Napakataas
	3.41- 4.20	Mataas
	2.61- 3.40	Katamtaman
	1.81 - 2.60	Mababa

Ang *unang indikeytor, Kasiyahan* ay natukoy na may napakataas na lebel na mayroong over-all mean na 4.42 na nagsasabing ang mga mag-aaral ay mayroong napakataas na lebel ng kamalayan patungkol kasiyahan sa pagsulat. Ang pinakamataas na mean ay nasa bilang 1 at 4, *Nasisiyahan ako sa pagsulat, Gusto kong makilahok sa mga nakasulat teknikal na talakayan*, na mayroong mean na 4.46 na kung saan nagsasaad na ang mga gurong mag-aaral ay maroong napakataas na lebel ng pagganyak sa pagsulat. Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 3 na may pahayag na, *Gusto kong isusulat ang aking saloobin*, na mayroong mean na 4.38. Idagdag pa, ang ibang aytem ay minarkahan ding napakataas at ito ay ang mga sumusunod: bilang 2 na mayroong mean na 4.40, bilang 5 na mayroong mean na 4.39.

Sa kabilang banda, sabi ni Ryan at Deci (2000). ang kasiyahan ay isang aspeto ng pansariling motibasyon dahil ang paggawa ng isang bagay ay likas na kawili-wili at kasiya-siya. Ang intrinsikong pagganyak ay nagreresulta sa isang mataas na kalidad ng pag-aaral; mayroong isang malaking halaga ng pang-edukasyon sa pagtuon sa pansarili ng isang kasanayan na mahalaga sa pagsulat.

Ang ikalawang indikeytor, ang sariling kabisaan ay minarkahan na may napakataas na lebel na mayroong over-all mean na 4.23 na nagsasabing ang mga mag-aaral ay may napakataas na kamalayan tungkol sa pagganyak sa pagsulat. Ang mataas na mean ay 4.34 na nasa bilang 5, *Gusto kong makakuha ng ganting-tugon mula sa isang pagtuturo sa pagsusulat*,na ang mga mag-aaral ay may napakataas ng pagganyak sa pagsulat. Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 4, *Gusto kong makilahok sa pamamagitan ng pagsulat gamit ang pakikipag-ugnayan sa internet*, na

maroong mean na 4.14 at minarkahan na mataas. Ang natitirang aytem ay natukoy na napakataas at ito ay ang mga sumusunod: bilang 1 na mayroong mean na 4.26, bilang 3 na mayroong mean na 4.24; bilang 6 na mayroong mean na 4.21; bilang 2 na mayroong mean na 4.18.

Winika ni Parajes (2003) na ang mga termino sa pagiging epektibo sa

sarili ay tinataya ang tiwala ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahang matagumpay na gumamit ng wastong kasanayan sa pagsulat at mekanikal pati na rin ang kumpiyansa sa paggawa ng iba pang mga operasyon sa pagsulat. Ang mga mag-aaral ay maaring hindi pareho ang antas ng pagiging epektibo sa sarili sa lahat ng mga operasyon at mga domeyn sa pagsulat.

Ang ikatlong indikeytor*, pagsisikap*, ay natukoy na may napakataas na lebel na mayroong over-all mean na 4.29. Ibig sabihin na ang mga mga-aaral ay mayroong pinakamataas na kamalayan tungkol sa pagsisikap sa pagsusulat. Ang pinakamataas na mean ay nasa bilang 2, *Mas magtatagumpay ako kung malawak ang karanasan ko sa pagsulat,* na mayroong mean na 4.37 at minarkahan na napakataas na pagganyak sa pagsulat . Ang pinakamababang mean ay nasa bilang 5, *Gumagamit ako ng wastong balarila sa aking pagsusulat*, na mayroong mean na 4.23 at natukoy na napakataas.

Ang ibang aytem ay minarkahan nang napakataas at ito ay ang mga sumusunod: bilang 4 na mayroong mean na 4.35, bilang 1 na mayroong mean na 4.27, bilang 3 na mayroong mean na 4.24. Kaugnay nito, masasabi ng mga mananaliksik na ang mga mag-aaral ay may pinakamataas na metakognitibong kamalayan patungkol sa pagganyak sa pagsulat sa

pagtugon sa suliranin. Sa lahat ng mga indikeytors ng metakognitibong kamalayan sa pagganyak sa pagsusulat, ito ay nakakuha ng pinakamataas na over-all mean na minarkahan bilang napakataas na lebel.

Ayon kay Malmberg at Little (2007) habang tumatanda ang mga kabataan ay naiiba ang kanilang kakayahan sa pagitan ng pagsisikap, at kahirapan sa gawain, at ang kakayahan ay nagsisimula na maiugnay sa pagganap bilang isang kahalagahan ng pagsisikap.

Ang datos na ibinigay sa Talahanayan 3 ay nagpapakita ng antas ng pagganyak sa pagsulat sa mga respondente na kung saan ay nakatitiyak ng dami sa pamamagitan ng mga kalkula sa istatistika. Inihayag ang resulta na ang pagganyak sa pagsulat ng mga respondente ay nasa mataas na antas kung saan ang mga respondente ay may mahusay ng pagganyak sa pagsulat. Ang pag-aaral na ito ay karagdagang nagpahiwatig ng kanilang interes na magtagumpay sa kanilang pag-aaral. Maaari itong ipahiwatig na ang mga gurong mag-aaral ay may mataas na pag-asa at hangarin, naisulat ang saloobin sa pagsusulat upang matuto at higit na pahalagahan. Ang resulta ay naaayon sa kakayahan ng mga mag-aaral, ang kaalaman at kasanayan ay iginawad sa pagkumpleto ng anumang kurso o programa ay ginaganyak ng ilang mga kadahilanan tulad ng binanggit ni Vlasceanu et.al. (2004).

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Oryentasyon ng mga Layuning natamo sa akademikong Pag-aaral at Pagganyak sa Pagsusulat

Inilalahad sa talahanayan 4 ang pagsusuri hingil sa makabuluhang ugnayan sa pagitan ng oryentasyon ng mga layunin sa pag-aaral at pagganyak sa pagsulat. Ang malayang baryabol na oryentasyon ng mga

layuning natamo sa akademikong Pag-aaral ay may grand mean na 4.12 habang ang di-malayang baryabol naman ay ay nakakuha ng 4.31 bilang grand mean nito. Ang correlation balyu (R-value) ay 0.000 at ang P-balyu ay 0.001 na mas maliit kaysa 0.05.

Ito ay nangangahulugan na ang null haypotesis ay rejected, ang ibig sabihin nito ay may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng oryentasyon ng mga layunin sa pag-aaral ng akademya at pagganyak sa pagsusulat ng mga gurong mag-aaral sa edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College.

Ayon kay Weiner (1990) ang mga teoryang oryentasyon ng mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral ay magsagawa ng mga hakbang upang matukoy ang mga uri ng mga layunin na pinaka-produktibo para sa mga mag-aaral at kung anong mga uri ng mga layunin ang magreresulta ng kahusayan na nagbibigay-malay, at mga kaakibat na tugon, upang makamit ang tagumpay ng mag-aaral. Ito ay nagsasaad na ang mga mag-aaral ay may natatanging pananaw tungo sa mga tiyak na layunin tungkol sa kahusayan, layunin sa pagganap, pag-iwas sa pagganap at pag-iwas sa trabaho.

Ayon kay David (2009) ang mag-aaral na may mabuting kakayahan sa pagsulat ay nakakalamang sa iba. Mas may magandang pangkalahatang marka kaysa iba sapagkat epektibo niyang naipaparating ang kanyang nalalaman sa pagsulat. Anumang kurso naisin niya ang kahalagahan sa pagsulat ay binigyang pansin.

Binigyang-diin naman ni Stiller (2010) na magiging mahusay sa pagsulat ang isang tao kung nakasanayan niya pagsusulat. Maaring kumuha ng tagasanay upang mapaunlad ang kasanayan sa pagsulat. Kung kaya't hindi masasayang

ang iyong pagsisikap at sa panahong ilalaan sa pagpapaunlad ng iyong kasanayan. Bagamat ang isang pangunahing layunin ng pagsulat sa kolehiyo ay upang matulungan ang mga mag-aaral na matutong sumulat nang epektibo. Ang pagsulat ay isang mahalagang kasanayan sa lahat ng mga pang-akademikong disiplina at propesyonal na karera. Ang pagganyak ng mga mag-aaral sa kolehiyo na magsulat ay nag-aambag sa kanilang tagumpay sa mga kurso sa kolehiyo. at kalaunan ang kanilang mga propesyonal na karera.

Talahanayan 4

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikong Pag-aaral at Pagganyak sa Pagsusulat

	Pagganyak sa Pagsulat
Oryentasyon ng mga Layuning Natamo sa Akademikong Pag-aaral	0.000***

P-Value(0.001) <0.05 MAKABULUHAN

Kabanata 5

BUOD, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Sa kabanatang ito inilahad ang kabuuan ng resulta ng pag-aaral. Ang konklusyon ay ibinatay sa resulta ng nakalap na mga datos kasali ang rekomendasyon na nabuo ng mga mananaliksik.

Buod

Ang mga sumusunod ay mga naging kinalabasan sa pag-aaral:

1. Ang mean ng oryentasyon na mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral na tinaya ng mga respondente ay mayroong pangkalahatang kabuuan na 4.12 na nangangahulugan may napakataas na antas at ito ay lubos nilang nakamit ang kahusayan.

2. Ang mean ng pagganyak sa pagsulat ng gurong mag-aaral sa kolehiyo ng UM Panabo College ay mayroong pangkalahatang kabuuan na 4.31 na nangangahulugan na ito ay lagging nangyayari.

3. Ang halaga ng ugnayan sa pagitan ng Oryentasyon ng mga Layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat ay may *r-value* na 0.00 kasama ang *p-value* na 0.001** na mas mababa kay sa lebel na 0.05 antas ng kabuluhan. Kung kaya't ang *null hypothesis* na nabanggit sa unang kabanata ay ibinasura.

Mga Konklusyon

Base sa mga naging resulta, narito ang mga sumusunod na konklusyon

1. Ang lebel ng oryentasyon na mga layuning natamo sa akademiko na pag-aaral ng mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College ay may napakataas ng lebel sa aspetong oryentasyon.

2. Ang lebel ng pagganyak sa pagsulat ng mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College ay napakataas. Sa lahat ng indikeytors nito, ang kasiyahan sa pagsulat ang nakakuha ng pinakamataas na over-all mean na nagsasaad na ang gurong mag-aaral ay may napakataas na lebel ng pagganyak sa pagsulat.

3. Mayroong makabuluhang ugnayan sa pagitan ng oryentasyon na mga layuning natamo sa akademikong pag-aaral at pagganyak sa pagsulat ng mga gurong mag-aaral ng edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College.

Mga Rekomendasyon

Base sa naging resulta ng pag-aaral narito ang mga sumusunod na rekomendasyonSa batayan ng nabanggit na mga konklusyon, inirerekumenda ng mga mananaliksik na:

1. Ang mga tagapangasiwa ng paaralan ay dapat magbigay ng mga paraan sa mga mag-aaral upang makisali sa mga programa ng interbensyon na naglalayong bumuo ng mas mataas na antas ng pagiging epektibo sa sarili tungo sa tagumpay sa akademiko.

2. Dapat patuloy na gamitin ng guro ang mga estratehiya sa pagtuturo na tiyak na magpapatibay sa mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

3. Ang mga mag-aaral ay dapat na aktibong makisali sa mga aktibi-dad na magpapataas ng kanilang antas ng pagiging epektibo sa sarili patungo sa kanilang tagumpay sa akademiko at mga kasanayan sa pagsulat.

4. Ang magulang at tagapag-alaga ay dapat makibahagi sa pagpapahusay ng mga resulta ng pagkatuto sa pamamagitan ng pagsubaybay sa mga aktibidad at pag-aaral ng iskolar ng kanilang mga anak.

5. Ang karagdagang pag-aaral ay maaaring isagawa upang matugunan ang iba pang mga kadahilanan na hindi kasama sa pag-aaral na maaaring magkaroon ng impluwensya sa mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

UM PANABO COLLEGE
DATE: 7-6-2020
ACC#: PUT 893
LIC
PANABO CITY

TALASANGGUNIAN

Atkinson (1957*).* *Motivational determinants of risk-taking behavior.* Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/1959-03029-001 on September 20, 2019.

Bandura (1997). *Self-efficacy: The exercise of control.* Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000 on September 24, 2019

CHED (2007). *2007 CHED Memorandum Orders.* Retrieved from https://ched. gov.ph/2007-ched-memorandum-orders/ on September 15, 2019.

Cole et al (2008). *Longitudinal and Incremental Relation of Cybervictimization toNegative Self-Cognitions and Depressive Symptoms in Young Adolescent* Retrieved from https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4938781/ on September 15, 2019.

Crocker et al. (2004). *Social Motivation: Costs and Benefits of Selfishness and Otherishness* Retrieved from http://www.craiganderson.org/wpcontent/ uploads/caa/Classes/Readings/17AR-Crocker Selfishness& Otherishness .pdf on September 24, 2019.

Dweck (2006). *Academic and emotional functioning in middle school: The role of implicit theories.* Retrieved from https://psycnet.apa.org/record /2014-04656-00 on September 16, 2019.

David (2009). *Retention, Learning by Doing, and Performance.* Retrieved from https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1475-6773.2009.00953.x on September 13, 2019

Daly et el (2007). *Evidence-Based Practice for Nursing: Evaluating the Evidence* Retrieved from https://libguides.ecu.edu/c.php?g =17486&p=97640 on September 14, 2019.

Elliot & Church (1997). *Leveraging Correalates of Innovation Teacher Behaviour for Education Development in Development Societies* Retrieved from http:/ /www.sciepub.com/reference/168473 on September 20, 2019.

Elliot et al. (2009). *Achievement goals and achievemebnt emotion: Testing a model of their joint relations with academic performance.* Retrieved from https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0013383 on September 16, 2019.

Elliot & Dweck (1988). *Goals: An approach to motivation and achievement*. Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/1988-13564-001 on September 18, 2019.

Gonzalez et.al (2001). *Prevalence of physical activity during leisure time.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/298010977 _Prevalence_of_physical _activity_during_leisure_time_in_the_European _Union on September 14, 2019.

Graham & Harris (2006). *Strategy Instruction and the Teaching of Writing: A Meta-Analysis*. Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/2006-07885-013 on September 15, 2019.

Hamilton et al. (2013). *Developing measures of motivational orientation to read and write: A longitudinal study* Retrieved from https://www.researchgate .net/publication/259520366_Developing_ measures_of_motivational_orientation_to_read_and_write_A_longitudinal_study on September 17, 2019.

Hidi & Boscolo (2007). *Learning instructiong.* Retrieved from, https://www. sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475207001016 on September 15, 2019

King & McLnerney (2014). *Culture's Consequences on Student Motivation: Capturing Cross-Cultural Universality and Variability Through Personal Investment Theory.* Retrieved from https://www.tandfonline.com/doi/abs/ 10.1080/00461520.2014.926813?journalCode=hedp20 on September 21. 2019

Malmberg & Little (2007). *Profiles of ability, effort, and difficulty: Relationships with worldviews, motivation and adjustment.* Retrieved from http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2007_MalmbergLittle_LI.pdf on September 13, 2019

Meece et al.(1988).*Classroom Goal Structure, Student Motivation, and Academic Achievement* Retrieved from http://sohs.pbs.uam. es/webjesus/motiv_ev_autorr/lects%20extranjeras/anual%20review%202006.pdf on September 19, 2019.

Middleton & Midley (1997). *Educational motivation and students' achievement goal orientations* Retrieved from https://www.

researchgate.net/publication/286442250_Educational_motivation_and_students'_achievement_goal_orientations on September 17, 2019.

McCollum (2004). *Applying Goal Orientation Theory in an Exploration of Student Motivations in the Domain of Educational Leadership* Retrieved from https ://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ792868.pdf on September 19, 2019.

Nicholls (1984). *Reading, Language, and Literacy: Instruction for the Twenty-first Century* Retrieved from https://books.google.com.ph/books? id= 9BbAH1PRSvAC&pg=PA278&lpg=PA278&dq=Nicholls+(1984)+reading&source=bl&ots=wH17ODoko8&sig=ACfU3U0LMZ3lJ54xHfSTF688sG61PmuYQ&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjXl522jYDoAhUTNaYKHXxYADEQ6AEwA3oECAwQAQ#v=onepage&q=Nicholls%20(1984)%20reading&f=false on September 18, 2019.

Pajares, F. (2003). Self-Efficacy Beliefs, Motivation, and Achievement in Writing: A Review of the Literature. Reading and Writing Quarterly. Retrieved from: https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2030755 on September 24, 2019

Pajares & Valiente (1997). *Influence of self-efficacy on elementary students' writing.*Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/1997-07029-004 on September 14, 2019.

Pintrich (1999). *Motivational Strategies and Academic Achievement in Traditional and Virtual University Students.* Retrieved from https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813017655 on September 14, 2019.

Pintrich & schrauben (1992). Your thrust is to understand' - how academically successful students learn. Retrieved from http://citeseerx.ist.psu.edu/viewoc/download?doi=10.1.1.853.1230&rep=rep1&type=pdf on September 15, 2019.

Ryan & Deci (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*Retrieved From https://mmrg.pbworks.com/f/Ryan,+Deci+00.pdf on September 14, 2019.

Senko et al. (2011). *Achievement Goal Theory: A Story of Early Promises, Eventual Discords, and Future Possibilities* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/312591307_Achievement_Goal_Theory_A_Story_of_Early_Promises_Eventual_Discords_and_Future_Possibilities on September 19, 2019

Senko &Harackiewicz (2004). *Regulation of Achievement Goals: The Role of Competence Feedback.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/232512855_Regulation_of_Achievement_Goals_The_Role_of_Competence_Feedback on September 14, 2019.

Schunk (1991). *Self-Efficacy and Academic Motivation.* Retrieved from https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/D_Schunk_Self_1991.pdf on September 14, 2019

Troia et al. (2012). *Motivation Research in Writing: Theoretical and Empirical*

Considerations Retrieved from https://www.researchgate.net /publication/233009933_Motivation_Research_in_Writing_Theoretical_ and_Empirical_Considerations On September 16, 2019..

Tuominen-Soire et al. (2008). *Reading and Writing from Below Exploring the Margins of Modernity* Retrieved from http://umu.divaportal.org/smash/ get/diva2:929174/FULLTEXT01.pdf on September 20, 2019

Winika & Pajares (2003). *Self-Efficacy Beliefs, Motivation, And Achievement In Writing: A Review Of The Literature.* Retrieved from https://www.uky . edu/~eushe2/Pajares /Pajares2003RWQ.pdf on September 12, 2019.

Wigfield &Karpathian (1991). *Academic self-efficacy and academic self-concept:Reconsidering structural relationships* Retrieved From https://users.ugent.be/~mvalcke c.pdf On September 16,2019.

Wylie (1979). *Academic Achievement and Self-Esteem Among Black and White College Students* Retrieved from https://libres.uncg.edu/ir /uncg/f/D_Demo_Academic_1987.pdf on September 15, 2019

Zimmerman & Reisemberg (1997). Self-regulatory dimensions of academic learning and motivation. Retrieved from https://psycnet.apa.org/record/ 1997-97178-004 on September 23, 2019.

Apendiks A-1
Liham ng Pahintulot para sa Respondente

Ika-02 ng Hulyo, 2019

CELSO L. TAGADIAD, Ph. D.
School Director
UM Panabo College
Panabo City

Sir/Ma'am:

Isang mapagpalang araw po sa inyo.

Kami po ay mga mag-aaral ng UM Panabo College na kasalukuyang kumukuha ng kursong **EDRES 1- Educational Research**. Ang aming tesis ay pinamagatang **"Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat."**

Kaugnay po nito, kami ay humihingi ng pahintulot na magsagawa ng pag-aaral sa inyong institusyon lalo na sa mga mag-aaral na nagsipagkuha ng **Edukasyong Pansekundarya sa larangan ng Filipino; Matematika at Ingles**. Malaki po ang tulong nito sa aming gagawing pag-aaral upang makakalap ng mga datos para sa pagtapos ng aming pananaliksik.

Umaasa po kami na mabigyan ng positibong tugon ang aming pangangailangan.

Lubos na sumasainyo,

JUNARD F. BABOR
FREDILYN M. CUAJAO
MARIA- LIZA T. CAYCO

Mga Mananaliksik

Kinilala nila:

JOYCE B. HERNANDO, MAED.
Tagapayo

LIEZEL V. CHAN, Ph. D.
College Dean

Apendiks B-1
Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanungan

Ika-04 ng Hulyo, 2019

DR. JEANILYN E. TACADENA 7/8/19
Program Head-BEED
UM Panabo College
Panabo City

Dear Ma'am:

Magandang Hapon!

Kami po ay nagagalak na ipaalam na kayo ang napiling tagasuri sa aming palatanungan upang mas magiging akma at mas handa na gamitin ang aming mga responde. Ang palatanungan na aming ipapasa ay siyang aming gagamitin na materyales upang mabigyang kalinawan at sagot ang aming pag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay pinamagatang **"Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat."**

Kalakip ng liham na ito ang mga palatanungan na nagsisilbing iyong referensiya sa pagsusuri. Ang iyong kaalaman at kahusayan ay malaking tulong sa aming kinabukasan.

Umaasa po kami na mabigyan ng positibong tugon ang aming pangangailangan.

Lubos na gumagalang,

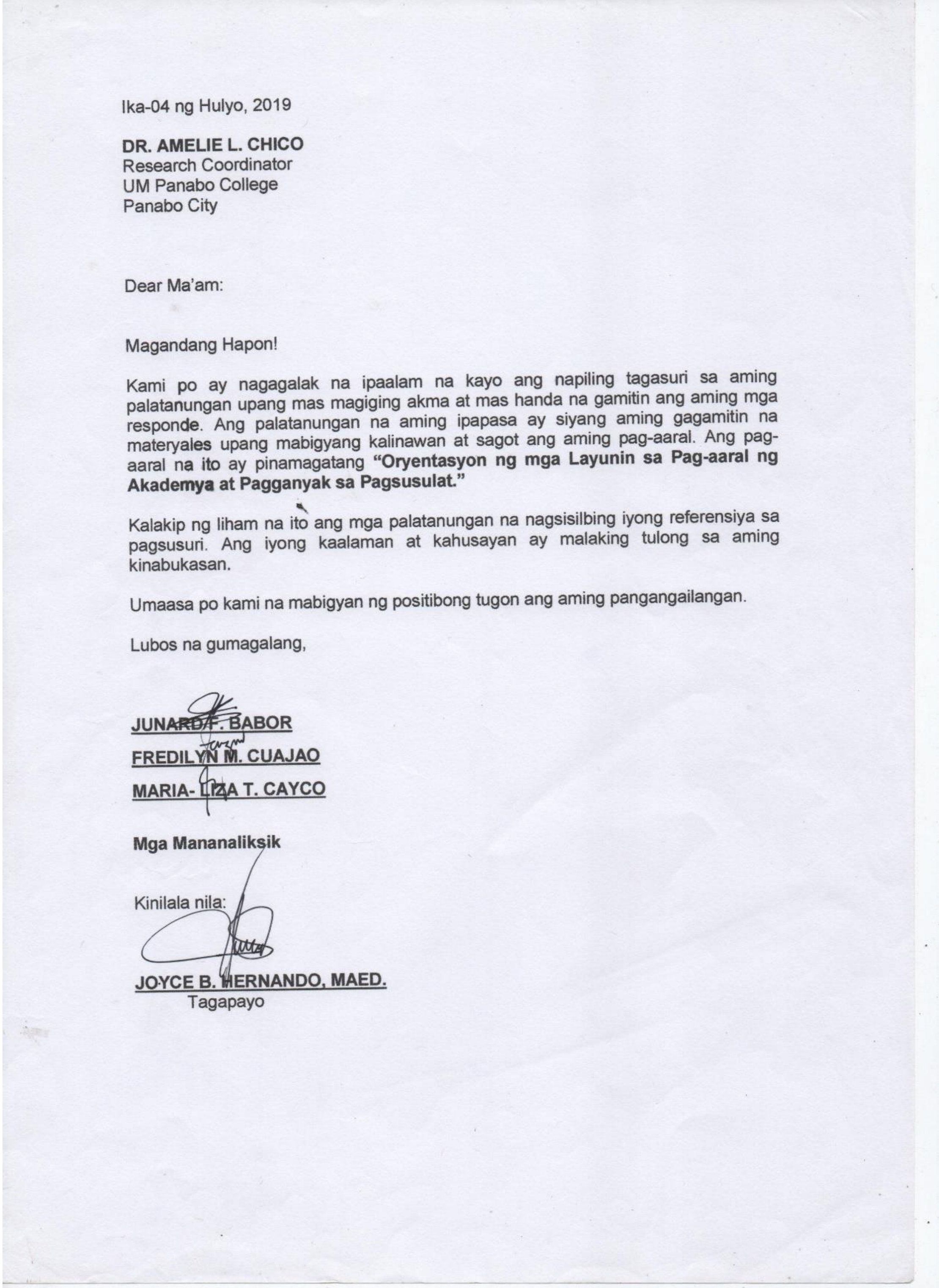
JUNARD F. BABOR
FREDILYN M. CUAJAO
MARIA- LIZA T. CAYCO

Mga Mananaliksik

Kinilala nila:

JOYCE B. HERNANDO, MAED.
Tagapayo

Apendiks B-2
Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanungan



Ika-04 ng Hulyo, 2019

DR. AMELIE L. CHICO
Research Coordinator
UM Panabo College
Panabo City

Dear Ma'am:

Magandang Hapon!

Kami po ay nagagalak na ipaalam na kayo ang napiling tagasuri sa aming palatanungan upang mas magiging akma at mas handa na gamitin ang aming mga responde. Ang palatanungan na aming ipapasa ay siyang aming gagamitin na materyales upang mabigyang kalinawan at sagot ang aming pag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay pinamagatang **"Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat."**

Kalakip ng liham na ito ang mga palatanungan na nagsisilbing iyong referensiya sa pagsusuri. Ang iyong kaalaman at kahusayan ay malaking tulong sa aming kinabukasan.

Umaasa po kami na mabigyan ng positibong tugon ang aming pangangailangan.

Lubos na gumagalang,

JUNARD F. BABOR
FREDILYN M. CUAJAO
MARIA- LIZA T. CAYCO

Mga Mananaliksik

Kinilala nila:

JOYCE B. HERNANDO, MAED.
Tagapayo

Apendiks C-1
Papel ng Balidasyon

UM The University of Mindanao

RESEARCH AND PUBLICATION CENTER

[ ] Main [✓] Branch Panabo

QUESTIONNAIRE VALIDATION SHEET

Title of Research: Academic Achievement Goal Orientation and Writing Motivation

Proponents : Junard F. Babor, Fredilyn C. Cuajao, Maria-Liza T. Cayco

To the Evaluator: Please check the appropriate box for your ratings.

Point Equivalent: 5 – Excellent; 4 – Very Good; 3 – Good; 2 – Fair; 1 – Poor

	5	4	3	2	1
1. CLARITY OF DIRECTION AND ITEMS The vocabulary level, language structure and conceptual level of the questions suit the level of respondents. The test directions and items are written in clear and understandable manner.	✓				
2. PRESENTATION/ORGANIZATION OF ITEMS The items are presented and organized in logical manner.	✓				
3. SUITABILITY OF ITEMS The items appropriately represent the substance of the research. The questions are designed to determine the conditions, knowledge, perceptions and attitude that are supposed to be measured.		✓			
4. ADEQUATENESS OF ITEMS PER CATEGORY The items represent the coverage of the research adequately. The number of questions per area category is representative enough of all the questions needed for the research.	✓				
5. ATTAINTMENT OF PURPOSE The instrument as a whole fulfills the objectives for which it was constructed.	✓				
6. OBJECTIVITY Each item questions require only one specific answer or measures only one behavior and no aspect of the questionnaire suggest bias on the part of the researcher.	✓				
7. SCALE AND EVALUATION RATINGS SYSTEM The scale adapted is appropriate for the items.		✓			

AMELIE L. CHICO, DM, FRIM

Signature Above Printed Name

F-13100-004/ Rev. # 1/ Effectivity: July 24, 2017

Apendiks C-2
Papel ng Balidasyon

UM
The University of Mindanao

RESEARCH AND PUBLICATION CENTER

[ ] Main [✓] Branch Panabo

QUESTIONNAIRE VALIDATION SHEET

Title of Research: Academic Achievement, Goal Orientation and Writing Motivation

Proponents : Junard F. Babor, Fredilyn C. Cuajao, Maria-Liza T. Cayao

To the Evaluator: Please check the appropriate box for your ratings.

Point Equivalent: 5 – Excellent, 4 – Very Good, 3 – Good, 2 – Fair, 1 – Poor

	5	4	3	2	1
1. CLARITY OF DIRECTION AND ITEMS The vocabulary level, language structure and conceptual level of the questions suit the level of respondents. The test directions and items are written in clear and understandable manner.	✓				
2. PRESENTATION/ORGANIZATION OF ITEMS The items are presented and organized in logical manner.	✓				
3. SUITABILITY OF ITEMS The items appropriately represent the substance of the research. The questions are designed to determine the conditions, knowledge, perceptions and attitude that are supposed to be measured.	✓				
4. ADEQUATENESS OF ITEMS PER CATEGORY The items represent the coverage of the research adequately. The number of questions per area category is representative enough of all the questions needed for the research.	✓				
5. ATTAINTMENT OF PURPOSE The instrument as a whole fulfills the objectives for which it was constructed.		✓			
6. OBJECTIVITY Each item questions require only one specific answer or measures only one behavior and no aspect of the questionnaire suggest bias on the part of the researcher.		✓			
7. SCALE AND EVALUATION RATINGS SYSTEM The scale adapted is appropriate for the items.	✓				

JEANILYN E. TACADENA, Ph.D
Signature Above Printed Name

F-13100-004/ Rev. # 1/ Effectivity: July 24, 2017

Apendiks D

TALATANUNGAN SA ORYENTASYON NG MGA LAYUNIN NA NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL AT PAGGANYAK SA PAGSULAT

Part I.

Pangalan:________________________________ **Petsa:**____________

Kurso/Year Level:_____________________

Sa ibaba ay mga aytem patungkol sa oryentasyon ng mga layunin na natamo sa akademikong pag-aaral. Basahin ng mabuti ang bawat aytem at sagutin itong may katotohanan. Lagyan ng tsek ang tumpak na kahon para sa pagmamarka gamit ang mga katumbas na puntos.

5 – labis na sumasang-ayon - kung palaging ginagawa ng mag-aaral

4 – sumasang-ayon - kung madalas na ginagawa ng mag-aaral

3 – medyo sumasang-ayon - kung minsan ang ginagawa ng mag-aaral

2 – di- sumasang-ayon - kung di-gaanong ginagawa ng mag-aaral

1 – labis na di-sumasang-ayon - kung hindi talaga ginagawa ng mag-aaral

Part II.

ORYENTASYON NG MGA LAYUNIN NA NATAMO SA AKADEMIKONG PAG-AARAL (Harackiewicz, et al., 2000)

KAHUSAYAN	5	4	3	2	1
1. Hinamon nila ang kanilang sarili kasabay ang mithiin batay sa nakaraang pagsusulit.					
2. Higit silang nag-alala sa bawat linggong mahusay nilang pinagsisikapan kaysa sa ibang kursong pinagbutihan ng husto.					
3. Kahit ang gumagawa sila ng mabuti sa kursong ito patuloy paring nagsisikap upang mapabuti ang kanilang pagkaunawa.					
4. Sa ganitong klase mas gusto nila ang materyal na nakapukaw sa kanilang pagkamausisa, kahit na mahirap matutunan.					
5. Pakiramdam nila na ang pagsisikap na humahantong sa pagpapabuti ay nagdaragdag sa kanilang kakayahan.					

6. Ang kanilang layunin sa kursong ito ay gawin ang lahat ng makakaya, kahit na ang iba ay mas mahusay.					
7. Sinisikap nilang mapabuti ang mga marka at mga takdang-aralin sa buong semestre.					
8. Naramdaman nila na maaaring madagdagan ang kanilang mga kakayahan sa isip sa pamamagitan ng pagsisikap.					
9. Magsisikap sila sa abot ng kanilang makakaya sa bawat pagsusulit kahit na alam nila na hindi na kailangang maghirap para makuha ang mataas na marka					
10. Ang paggawa ng mabuti sa pagsusulit o asignatura ay naghihikayat sa kanila na gumawa ng mas mahusay sa susunod na pagkakataon.					
11. Mas mahalaga ang pag-unawa sa nilalaman ng kursong kaysa sa pagkuha lamang ng mabuting marka.					
12. Sa isang klase mas gusto nilang hinahamon.					
13. Higit silang nag-aalala sa paggawa ng kanilang makakaya kaysa sa paggawa ng mas mahusay kaysa sa iba.					
LAYUNIN SA PAGGANAP					
14. Naniniwala sila na kahit hindi nagsisikap sa isang klase ngunit ginawa pa rin nila ang lahat na maituturing pa rin tayong matalino.					
15. Mahalaga para sa kanila na gawin ang tama o maayos kaysa ikukumpara sa iba.					
16. Naniniwala sila na ipinanganak ang isang taong may katalinuhang naaangkin.					

17. Gusto nilang gumawa ng mabuti sa klase na ito upang makilala ng kanilang mga kaibigan, pamilya, magtuturo, at iba pang kakayahan.					
18. Kapag ibinabalik ang mga pagsusulit o takdang-aralin agad nilang ihahambing ang kanilang mga marka sa kursong ito.					
19. Nararamdaman nila na kung may isang taong nahihirapan sa loob ng klase, ibig sabihin, hindi sila masyadong matalino.					
20. Ang tanging layunin nila para sa kursong ito ay upang makuha ang pinakamahusay na marka sa klase.					
21. Mas interesado silang gumawa ng mabuti kaysa ikumpara sila sa iba nilang kaklase.					
PAG - IWAS SA PAGGANAP					
22. Natatakot silang humingi ng tulong sa kanilang guro baka isipin nilang hindi sila marunong.					
23. Kapag walang nakakaalam tungkol sa pagsusulit o takdang-aralin ay itinatago nalang nila at mas naging maayos ang lahat ng mga ginagawa nila.					
24. Kapag ibinalik ang mga resulta ng pagsusulit o takdang-aralin sa kursong ito, hindi nila gustong ipaalaam sa iba kung papaano nila ito ginawa.					
25. Madalas silang nababahala tungkol sa paggawa ng hindi mahusay sa klaseng ito.					
26. Mas nababahala sila na makakuha ng hindi magandang marka kaysa sa pag-unawa ng mismong materyal.					
27. Gustung-gusto nila ang kanilang klase kapag walang masyadong pag-aaralan.					
28. Pakiramdam nila na ang pagsusumikap na magawa ang					

mabuti sa isang klase ay katibayan ng kakulangan ng kakayahan.					
IWAS SA TRABAHO					
29. Gusto nilang gumawa ng kaunting gawain sa klaseng ito dahil sa ito ay kailangan.					
30. Kung alam nilang nakakakuha sila ng isang katamtaman sa isang klase nang walang labis na pagsisikap ay magiging makupad sila.					
31. Ang pagkuha ng magandang marka sa kursong ito ay mas mahalaga kaysa pag-unawa sa nilalaman.					
32. Gagawin nila ang lahat ng makakaya sa klase upang mapagtagumpayan ito.					
33. Ang pangunahing mithiin nila sa klaseng ito ay makaiwas na makakuha ng mababang marka.					

Part III.

Sa ibaba ay mga aytem patungkol sa pagganyak sa pagsusulat. Basahin ng mabuti ang bawat aytem at sagutin itong may katotohanan. Lagyan ng tsek ang tumpak na kahon para sa pagmamarka gamit ang mga katumbas na puntos.

PAGGANYAK SA PAGSULAT

A. KASIYAHAN	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Pahayag					
1. Nasisiyahan sila sa pagsulat.					
2. Nasisiyahan sila sa malikhaing pagsulat sa takdang-aralin.					
3. Gusto nilang isusulat ang kanilang mga saloobin.					
4. Gusto nilang makilahok sa mga nakasulat teknikal na talakayan.					
5. Gusto nilang markahan ang kanilang mga sinusulat.					
B. SARILING KABISAAN					
1. Sumusulat sila pati na rin ang iba pang mga mag-aaral.					

2. Nagsusulat sila ng higit sa minima ng mga takdang-aralin na pagsulat.					
3. Nagbigay sila ng matinding pagsisikap.					
4. Gusto nilang makilahok sa pamamagitan ng pagsulat gamit ang pakikipag-ugnayan sa internet**.**					
5. Gusto nilang makakuha ng ganting-tugon mula sa isang magtuturo sa kanilang pagsusulat.					
6. Naipahahayag nila ng malinaw ang kanilang mga ideya sa pamamagitan sa pagsulat.					
C. PAGSISIKAP					
1. Madali silang nakatuon kung ano ang kanilang sinusulat.					
2. Mas magtatagumpay sila kung ano ang kanilang sinusulat.					
3. Madali para sa kanila na sumulat ng magandang sanaysay.					
4. Gusto nilang ibahagi sa klase sa mga nangangailangan ng pagsulat.					

Apendiks E

Grammar Certification

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certification

This is to certify that the thesis manuscript/feasibility study/business plan entitled "Organisasyon ng mga Layuning Datum sa Akademikong [illegible] at [illegible] sa [illegible]" *prepared and submitted by* Junard T. Babor, Cayco, Maria-liza T., Bpe, Fredilyn [illegible] *has been reviewed and edited by the undersigned according to the format and standards prescribed by the UMPC Research.*

JOYCE B. HERNANDO, MAED

Name and Signature of Editor

Apendiks F-1
Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the UM PANABO COLLEGE (*Name of Office/Agency*) and conducted SURVEY (*State activity*) in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat" during the period July 22, 2019 (*State inclusive dates*).

SARAH AUBREY RITA Y. LIMRERO
Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the UM PANABO COLLEGE (*Name of Office/Agency*) and conducted SURVEY (*State activity*) in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat during the period July 22, 2019 (*State inclusive dates*).

JESSA LYN A. DELA PEÑA
Name and Signature of Authorized Personnel

Apendiks F-2
Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the

UM PANABO COLLEGE and conducted SURVEY
(Name of Office/Agency) (State activity)

in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat"

during the period July 25, 2019.
(State inclusive dates)

Jomme T. C. Talicosay
Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the

UM PANABO COLLEGE and conducted SURVEY
(Name of Office/Agency) (State activity)

in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat"

during the period July 25, 2019.
(State inclusive dates)

LEA JANE G. SARMIENTO
Name and Signature of Authorized Personnel

Apendiks F-3
Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the UM PANABO COLLEGE and conducted SURVEY
(Name of Office/Agency) (State activity)

in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat"

during the period August 1, 2019.
(State inclusive dates)

8/1/19

BULFANCO, CESTER JOHN B.
Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

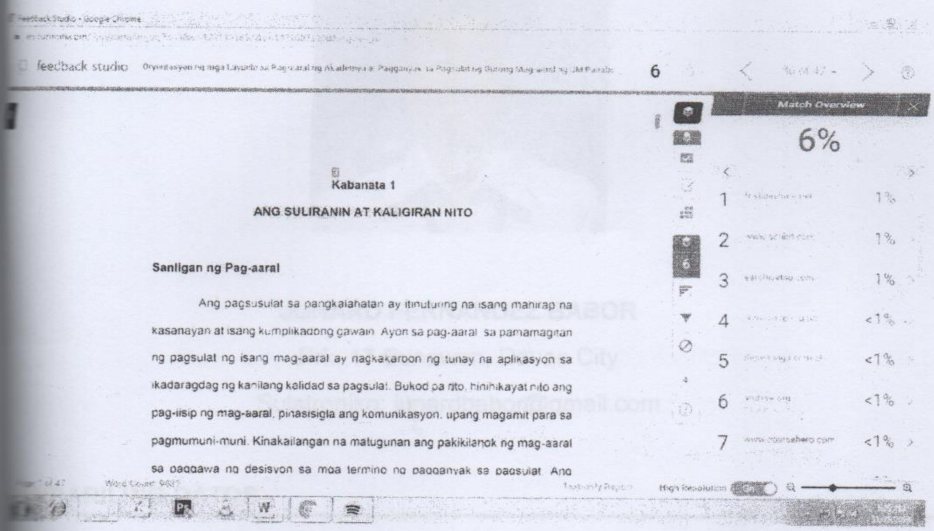
Certificate of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the UM PANABO COLLEGE and conducted SURVEY
(Name of Office/Agency) (State activity)

in relation to their thesis/FS entitled "Oryentasyon ng mga Layunin sa Pag-aaral ng "Akademya at Pagganyak sa Pagsusulat"

during the period July 22, 2019.
(State inclusive dates)

GLORY JANE DJ MANGENTE
Name and Signature of Authorized Personnel



BABOR CAYCO CUAJAO

(NOVEMBER 25, 2019)

PLAGIARISM RESULT FIRST RUN PASSED 6%

CONGRATULATIONS!!!

DR. AMELIE L. CHICO
RESEARCH COORDINATOR

JUNARD FERNANDEZ BABOR

Prk. 17 Bunawan, Davao City

Sulatroniko: junardbabor@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw	: Nardo
Petsa ng Kapanganakan	: Oktobre 18, 1998
Lugar ng Kapanganakan	: Davao City
Edad	: 20 taong gulang
Kasarian	: Lalaki
Kalagayang Sibil	: Walang Asawa
Relihiyon	: First Square
Pangalan ng Ama	: Bernardino Habil Babor
Pangalan ng Ina	: Emelita Fernandez Babor

EDUKASYON

Kolehiyo	: UM Panabo College Bachelor of Teacher Education Major In Filipino 2019-2020
Sekundarya	: Bernardino B. Bosque National High School 2014-2015
Elementary	: F. Bustamante Elementary School 2010-2011

MARIA LIZA TUYOR CAYCO

Prk.6-B San Francisco Panabo City, Davao del Norte

Sulatroniko: floritatuyor12@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw	: Liza
Petsa ng Kapanganakan	: Desyembre 16, 1976
Lugar ng Kapanganakan	: Mabini, Bohol
Edad	: 43 taong gulang
Kasarian	: Babae
Kalagayang Sibil	: May Asawa
Relihiyon	: Katoliko
Pangalan ng Ama	: Constancio Satulombon Tuyor
Pangalan ng Ina	: Etheldreda Tuyac Tuyor

EDUKASYON

Kolehiyo	: UM Panabo College Bachelor of Teacher Education Major In Filipino 2019-2020
Sekundarya	: San Roque National High School 1993-1994
Elementary	: San Roque Elementary School 1980-1990

FREDILYN CUAJAO EPE

Prk.1 Quezon Panabo City, Davao del Norte

Sulatroniko: fredilyncuajao@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw	: Frodz
Petsa ng Kapanganakan	: Hulyo 15, 1992
Lugar ng Kapanganakan	: Panabo City
Edad	: 27 taong gulang
Kasarian	: Babae
Kalagayang Sibil	: May Asawa
Relihiyon	: Katoliko
Pangalan ng Ama	: Frederick Velasquez Cuajao
Pangalan ng Ina	: Merlinda Comighot Cuajao

EDUKASYON

Kolehiyo	: UM Panabo College Bachelor of Teacher Education Major In Filipino 2019-2020
Sekundarya	: San Vicente National High School 2008-2009
Elementary	: San Pedro Elementary School 2003-2004