HABIT SA PAG-AARAL AT AKADEMIKONG PAGKATUTO NG MGA MAG- AARAL SA UM PANABO COLLEGE

Undergradweyt Tesis na Iniharap

Sa Tesis Komite ng UM Panabo College

Panabo City

Bilang Bahagi sa

Pagtupad ng mga Pangangailangan

Sa Asignaturang FIL-413

UM Panabo College LIC

PUT965

Dawa, Jane Khia B.

Malagamba, Mary Ju D.

Nuera, Nichole D.

UM PANABO COLLEGE
DATE: 10-19-2021
ACC#: PUT 965
LIC
PANABO CITY

Mayo 2021

ii

DAHON NG PAGTANGGAP

Ang tesis na ito na may pamagat na **Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa UM Panabo College** ay isinagawa at ipinasa nina **Dawa, Jane Khia B., Malagamba, Mary Ju D. at Nuera, Nichole D.** para sa pagtupad ng pangangailangan sa asignaturang FIL-413 sa Departamento ng Kaguruan (Department of Education), UM Panabo College, lungsod ng Panabo ay buong tinanggap.

AMELIE L. CHICO, DM, FRIM
Research Coordinator

LIEZEL V. CHAN, Ph. D.
Dean of College
UM Panabo College

iii

DAHON NG PAGPAPATIBAY AT PAG-EENDORSO

Ang tesis na ito na may pamagat na **Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa UM Panabo College** ay isinagawa at ipinasa nina **Dawa, Jane Khia B., Malagamba, Mary Ju D. at Nuera, Nichole D.** para sa pagtupad ng pangangailangan sa asignaturang FIL-413 na sinuri, tinanggap, at buong iniendorso.

JOYCE B. HERNANDO, MaEd
Tagapayo

LUPON NG TAGASURI

Tinanggap at sinang ayunan pagkatapos ng pagsusuri sa panahon ng pinal na pagsusuri bilang katuparan sa pangangailangan ng FIL-413.

Buong sikap na iniendorso para sa pagpapatibay ni Dr. Liezel V. Chan, Dekana ng Kolehiyo ng UM Panabo College, Panabo City.

AMELIE L. CHICO, DM, FRIM
Kasapi

DR. MARIESEL A. LAUREL
Tagapangulo

TESIS ABSTRAK

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay upang malaman ang makabuluhang ugnayan ng Habit sa Pag-saral at Akademikong Pagkatuto ng Mag-aaral sa UM Panabo College, sa unang termino ng ikalawang semestre (1st term, 2nd sem) sa taong panuruan 2020-2021 gamit ang random sampling. Ang habit sa pag-aaral ay mayroong indikeytor na Pamamahala ng oras; Lugar ng pag-aaral; Kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit, Pagtatala; Kasanayan sa pagbasa; Kasanayan sa pagsulat; at Kasanayan sa matimatika. Ang akademikong pagkatuto ay mayroong indikeytor na Marka. Ito ay ginamitan ng non-expiremental correlation na disensyo at istadistikang pamamaraan na Mean at Pearson (r). Ayon sa resulta ng pag-aaral mayroong makabuluhang ugnayan ang habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto.

Susing kaalaman: Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa UM Panabo College

PASASALAMAT AT PAGKILALA

Ang mananaliksik ay taos-pusong nagpapasalamat sa mga taong naging bahagi sa isinagawang pananaliksik.

Una, sa **Poong Maykapal** na may lalang ng lahat ng bagay, sa Kanyang walang sawang pagbubuhos ng biyaya ng kaalaman at karunungan sa mananaliksik upang mapagtagumpayan ang gawaing ito;

Joyce B. Hernando, ang nagsilbing tagapayo sa kanyang walang sawang pagbibigay puna mula sa simula tungo sa ikaaayos ng papel ng pampananaliksik na ito.

Dr. Amelie L. Chico at Dr. Mariesel A. Laurel, ang mga tagasuri na nagbahagi ng kanilang kahusayan sa mananaliksik sa pamamagitan ng pagbibigay puna upang maging maayos ang papel na ito;

Dr. Liezel V. Chan, ang naging statistician na nagbahagi ng kanyang kaalaman upang mabigyang linaw ang resulta ng pag-aaral na ito;

Sa mga magulang ng mananaliksik na sina **Mr. & Mrs. Dawa, Malagamba at Nuera** sa kanilang walang sawang paggabay at pagbibigay ng moral at pinansyal na suporta lalo na sa ikatatagumpay ng gawaing ito;

Sa mga kapamilya, mga kaibigan at lahat ng naging bahagi sa pagsasakatuparan ng gawaing ito, **MARAMING SALAMAT PO!**

Dawa,

Malagamba,

Nuera

PAGHAHANDOG

Ang tesis na ito ay taos-pusong inihahandog ng mga mananaliksik sa kanilang mga pinakamamahal na mga magulang, kapatid, kaibigan, sa lahat ng mga taong nasa likod na sumuporta sa pag-aaral na ito at higit sa lahat sa Poong Maykapal na nag bigay ng lahat ng bagay sa mundo.

Dawa

Malagamba

Nuera

TALAAN NG NILALAMAN

Pamagat	i
Dahon ng Pagtanggap	ii
Dahon ng Pagpapatibay at Pag-eendorso	iii
Tesis Abstrak	iv
Pasasalamat at Pagkilala	v
Paghahandog	vi
Talaan ng Nilalaman	vii
Talaan ng Talahanayan	ix
Talaan ng Talaguhitan	x

Kabanata		**Pahina**
1	**ANG SULIRANIN AT KALIGIRAN NITO**	
	Sanligan ng Pag-aaral	1
	Paglalahad ng Suliranin	2
	Haypotesis	3
	Balangkas ng Teoritikal at Konseptwal	4
	Kahalagahan ng Pag-aaral	6
	Depinisyon ng Terminolohiya	7
2	**MGA KAUGNAYAN NA PAG-AARAL AT LITERATURA**	9
3	**METODO**	
	Disensyo ng Pananaliksik	18
	Sabjek ng Pananaliksik	18
	Intrumentong Pampanaliksik	19
	Pamamaraan sa Pangangalap ng Datos	21
	Paraan at Istatistikang Ginamit sa Pananaliksik	22
4	**PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG**	

MGA DATOS

Lebel ng Habit sa Pag-aaral 23

Lebel ng Akademikong Pagkatuto 32

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto 34

5 BUOD, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Buod 36

Konklusyon 37

Rekomendasyon 37

TALASANGGUNIAN

APENDIKS

A. Liham ng Pahintulot para sa Respondente

B. Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanugan

C. Papel ng Balidasyon

D. Talatanungan

E. Grammarly Certification

F. Certificate of Appearance

PANSARILING DATOS

TALAAN NG TALAHANAYAN

Talahanayan **Pahina**

1. Distribusyon ng mga Respondente 19
2. Lebel ng Habit sa Pag-aaral 23
3. Lebel ng Akademikong Pagkatuto 32
4. Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto 34

TALAAN NG TALAGUHITAN

Talaguhitan **Pahina**

1. Konseptwal na Balangkas ng Pag-aaral 4

Kabanata 1

SULIRANIN AT KALIGIRAN NITO

Sanligan ng Pag-aaral

Ang akademikong pagkatuto ay isang panghabambuhay na proseso at patuloy ang pagtuklas ng mga panibagong ideya tungo sa karungan. Sa katunayan sa panahon kung gaano karami ang kaalamang nais matamo ay ganoon din ang nais matutuhan kaya walang hangganan ang pagkatuto. Isa sa pinakamahirap na hamon ng mga mag-aaral ay ang problema ng mababang nakamit na pang-akademiko sa pagsusulit. Ang isyung ito ay maraming sanhi at may sukat na pang-edukasyon, panlipunan, pangkultura, at sikolohikal. Gayunpaman, ang hindi magandang pagganap ng mag-aaral sa pagsusulit ay maaring tukuyin sa mga iba't ibang kadahilanan kabilang ang mga nauugnay sa mag-aaral mismo sa kapaligiran, panlipunan, at pang-akademiko. Sa kabila ng kanilang kakayahan na kwalipikado sila para sa pinakamatas na marka maari silang makaranas ng madalas na pagkabigo.

Sa kabilang banda, sa bansang Nigeria sa ginawang pag-aaral ni Bhat Younes Illahi at Dr. Hemant Khandai (2011) ang pinakapangunahing dahilan ng mga mag-aaral sa kanilang mababang akademikong pagkatuto ay ang kakulangan ng estratehiya sa pag-aaral. Ito ay positibo na hindi madalas na nangyayari na ang mga mag-aaral, ay gumugol ng oras sa pagmemorya ng mga materyal sa kanilang pag-aaral, ay halos hindi pa rin nakakakuha. Sa kanila, ang pag-unlad ng personal, emosyonal at panlipunan ng mag-aaral ay

maaaring magdulot ng matinding presyur na nilikha ng paggamit ng hindi mabisang diskarte sa pag-aaral na nagdudulot ng

Sa kabilang banda, sa pambansang lebel, isang pag-aaral ang isinagwa ni Magulod Jr. (2018) sa Cagayan State University Lasam, Philippines. Ang kawalan ng konsentrasyon sa pag-aaral ay isa sa mga salik na nagdudulot ng mababang akademikong pagkatuto. Ipinakita ng pag-aaral ang mga kadahilanang ito, kabilang ang maraming bilang ng mga nakakaabala sa paligid ng mag-aaral tulad ng pagkalat ng mobile phone, nangangahulugang mababang pagganyak ng mga mag-aaral tungo sa pag-aaral at ang kahinaan ng pansin ng mga magulang na subaybayan ang antas ng kanilang mga anak.

Sa UM Panabo College, mapapansin na ilan sa mag aaral ay mayroon pa ring kahirapan sa pagpasa sa ibang asignatura, may ilan din na nakikitaan na mabababa ang markang nakukuha. Isa sa mga propesor ang nagsabi na ang kakulangan sa pag-aaral ang dahilan kung kaya't nahihirapan sila sa kanilang akademikong pagkatuto.

Sa kadahilanang ito, isang pag aaral ang isasagawa upang tukuyin kung may ugnayan ang habit sa pag aaral at akademikong pagkatuto. Gayun din, layunin ng pag aaral na suriin ang antas o lebel ng habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral.

Paglalahad ng Suliranin

Ninanais ng mga mananaliksik na magkaroon ng ibayong pag-aaral hinggil sa habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa pagtamo ng akademikong

pagkatuto. Layunin din ng pag-aaral na ito na masagot ang mga sumusunod na katanungan.

1. Ano ang lebel ng habit sa pag-aaral ng mag-aaral ng edukasyong pansekundarya batay sa:

    1.1 pamamahala ng oras;

    1.2 kasanayan sa pagkuha at paghahanda sa pagsusulit;

    1.3 pagtatala;

    1.4 kasanayan sa pagbasa;

    1.5 kasanayan sa pagsulat; at

    1.6 kasanayan sa matematika?

2. Ano ang lebel ng akademikong pagkatuto ng mag-aaral ng edukasyong pansekundarya batay sa marka?

3. Mayroon bang makabuluhang ugnayan ang habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto?

Haypotesis

Batay sa pahayag na inilahad sa suliranin, ang mga mananaliksik ay nakabuo ng *null hypothesis* na walang makabuluhang ugnayan ang habit sa pag- aaral at akademikong pagkatuto ng isang mag-aaral.

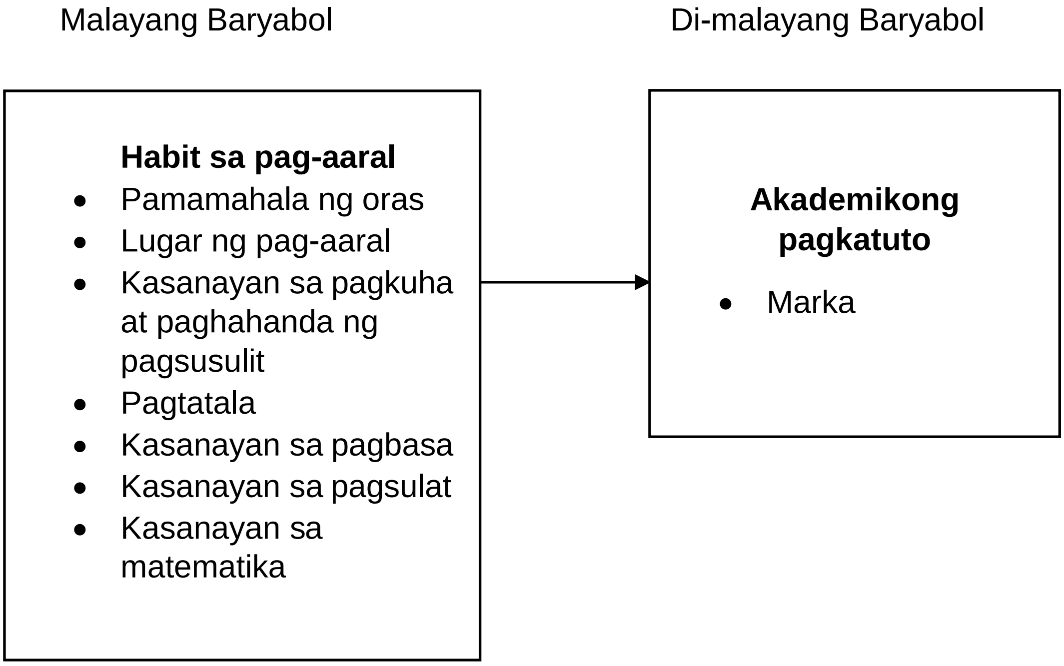
Balangkas na Teoritikal at Konseptwal

Ang balangkas na teoritikal ay naglalaman ng iba't ibang mga teorya na sumusuporta sa relasyon sa pagitan ng habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral ay ang sumusunod:

Nakabatay ang pag-aaral sa teorya ng Virginia Gordon's University (1997) nagsasabing ang habit sa pag-aaral ay isang gawi na kung saan ay may malaking kontribusyon sa akademikong pagkatuto ng isang mag-aaral. Binangit sa teoryang ito na ang akademikong pagkatuto ng isang mag-aaral ay natutukoy sa kanilang habit sa pag-aaral. Kung saan dapat na magsumikap ang mga mag-aaral upang paunlarin at madebelop ang akademikong pagkatuto. Ang paaralan o ang mag-aaral sa unibersidad ay kailanagang harapin ang problemang pang emosyonal dahil sa maraming kadahilanan. Kapag nagtataglay ng mababang habit sa pag-aaral, samakatuwid ito ay nagpapakita ng mababang akademikong pagkatuto.

Isinasaad naman sa self determination theory na ang mga mag-aaral mismo at ang malayang kadahilanan ay may pambihirang bahagi sa paghubog ng isang mag-aaral. Ang self determination ay likas na sa isang indibidwal kasama ang pangangailang pangmental. Nais ipakita ng teroyang ito ang kahalagahan ng pagkakaroon ng magandang habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral upang magkaroon ng magandang marka na naglalarawan na mataas ang kanilang akademikong pagkatuto (M.T.V Ngaraju 2004).

Ipinapakita sa talangguhitan 1 ang malayang baryabol sa pag-aaral na ito: habit sa pag-aaral na may mga tuntuning: pamamahala ng oras, na



Talaguhitan 1: Konseptwal na Balangkas ng Pag-aaral

tumutukoy sa wasto at akmang paraan sa paggamit ng oras sa makabuluhan at mahalagang gawain; *lugar ng pag-aaral*, na tumutukoy sa magkaibang pisikal na lokasyon, konteksto at kultura kung saan natututo ang mga mag-aaral; *kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit*, ay isang kasanayan kognitibong kasanayan na nagbibigay daan sa mga mag-aaral na sumailalim sa anumang sitwasyon sa pagsusulit sa isang angkop na pamamaraan; *pagtatala*, ay ang pagsasanay sa pagsulat ng impormasyon sa isang sistematikong pamamaraan; *kasanayan sa pagbasa*, ay tumutukoy sa kakayahang maunawaan ang nakasulat sa teksto; *kasanayan sa pagsulat*, ang kakayahang sumulat ng mga makabuluhang pangungusap, linya, talata na madaling maunawaan ng isang mambabasa; at *kasanayan sa matematika*, ay kakayahang magsagawa ng gawaing matematika at mabisang malutas ang problemang ibinigay matematika.

Ang akademikong pagkatuto ay hindi malayang baryabol na may indikeytor; marka na tumutukoy sa General Weighted Average o GWA na nakompleto ng isang mag-aaral.

Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay mahalaga sapagkat mapapakinabangan ito ng mga sumusunod:

Tagapangasiwa ng Paaralan. Ang impormasyon na maibibigay ng pag-aaral na ito ay magsisilbing batayan sa pagpapaunlad ng kurikulum maging sa pagpapatakbo ng mga programa nang maayos. Ang resulta ay makapgbibigay ng mga kinakailangan impormasyon na magbibigay ng balance ng sistema ng paaralan sa pamamagitan ng pagsaalang-alang ng habit sa pag-aaral ng mag-

aaral upang makalinang ng kakanyahan sa pagpapaunlad ng akademikong pagkatuto ng mag-aaral.

Program Head. Ang impormasyon na maibibigay sa pag-aaral na ito ay makatutulong upang magkaroon ng mabisang pamamaraan upang madebelop ang habit sa pag-aaral sa kanilang pang-akademiko.

Mga Guro. Ang pag-aaral na ito ay makatutulong sa mga guro lalo na sa pagtuturo at kanilang estratehiya. Gayundin sa pag-aaral na ito ay magsisilbing gabay upang mapabuti ang kakayahan sa pagtuturo.

Mga Magulang. Ang pag-aaral na ito ay magsisilbing gabay sa pagbubukas mata ng magulang para sa anak na lalo pang makapagbibigay gabay at suporta ukol sa pagiging responsible sa pag-aaral ng kanyang anak sa kanyang asignatura.

Mga Estudyante. Mabubuksan ang kanilang isipan sa iba't ibang kaugalian sap ag-aaral at kahalagahan ng motibasyon sa kanilang pag-aaral.

Dipinesyon ng Terminolohiya

Ang mga sumusunod na terminilohiya ay ginagamit sa pananaliksik. Ang mga ito ay binigyan ng kahulugang konseptwal at opersyunal.

Habit sa Pag-aaral. Ang konseptwal na kahulugan nito ayon kay Good (1998), tinukoy niya ang salitang habit sa pag-aaral bilang ang paraan ng pag aaral ng mag aaral sistematiko man, mahusay o hindi mabisa. Batay sa kahulugan na ito, literal na nagangahulugan na nag mabuting habit sa pag aaral

ay nagbubunga ng positibo sa akademikong pagkatuto, habang ang kakulangan ng habit sa pag aaral ay humahantong sa akademikong pagkabigo.

Sa operasyunal na pagkakahulugan ng habit sa pag-aaral tumutukoy ito sa pamamahala ng oras, lugar ng pag-aaral, kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit, pagtatala, kasanayan sa pagbasa, kasanayan sa pagsusulat at kasanayan sa matematika

Akademikong Pagkatuto. Ang konseptwal na kahulugan nito ay madalas na link sa mga indibidwal na kakayahan at abilidad ng mga mag aaral at tinukoy ni Rodrigues (2001) bilang resulta ng mag aaral sa paaralan. Sa konteksto ng edukasyon ang akademikong pagkatuto ay layunin sa edukasyon na makamtam ng isang mag-aaral, guro at isang institusyon sa isang tiyak na panahon. Sinusukat ito gamit ang pagsusulit o tuloy-tuloy na pagtataya at ang layunin ay maaaring naiiba mula sa isang indibidwal o institusyon (Ashnu Narad at Bilkees Abdullah 2016).

Sa operasyunal na pagkakahulugan, ang akademikong pagkatuto ay tumutukoy sa marka.

Kabanata II

MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL AT LITERATURA

Sa kabanatang ito inilahad ang mga kaugnay na pananaliksik na nagbigay ng dokumentansyon at suporta para sa layunin ng pag-aaral na ito.

Habit sa pag aaral

Ito ay natatamo at gumagabay sa kognitibong proseso habang natututo at ito ay may mahalagang papel sa akademikong pagkatuto. Sa pananaw na ito, ilang mananaliksik (Bernard, 1990; Kendler, 1995; Onotsa & Okpala, 1985) ipinapakita na ang akademikong pagkatuto ng mag- aaral ay produkto ng inter-play of factors gaya ng mahusay at epektibong habit sa pag aaral, kasanayan, relasyon ng guro sa mag aaral, kaaya- ayang kapaligiran ng bahay at paaralan.

Sinabi ni Asaqwara (1994) ang mahusay na habit sa pag-aaral ay nangagahulugang pagtatagumpay sa lahat ng kakompetensya kasama ang kapaligiran sa pag- aaral na parehong panloob at panlabas, tulad ng panonood ng telebisyon habang nag aaral, ingay, pagbabasa ng ibang libro, pagtatalo at estado ng pag iisip ng mag aaral. Mazuar (2000), Asaqwara (1994), at Iheanacho (2002) ay may karagdang diin sa epekto ng masamang habit sa pag aaral at tanggaping totoo na ang masamang habit sa pag aaral ay magiging mahigpit at mahirap sa pag- aaral.

Pamamahala ng Oras. Ang mga mag-aaral ay naglalaan ng oras para sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagsasaayos at pagpaplano ng kanilang oras para maiwasan ang mga distraksyon. Ang pagtukoy ng limitasyon ng oras sa pag-aaral ay nasasaayos kaagad ang layunin sa pagkompleto ng gawain sa loob ng tiyak na panahon at nakakatulong na malibang at labanan ang

distraksyon (Robinson, 1990). Tungkol sa pagpaplano ng oras, Hills and Ballow (2000) ay nagmungkahi sa paggamit ng gawain ng talaarawan, ang gawain ng talaarawan ang mga mag-aaral ay pinapayagan na tingnan ang lahat ng dapat niyang gawin at sa paghati ng oras sa bawat paksa. Sa pagsasaayos ng oras sa ganitong paraan ay makakatulong para mabawasan ang alalahanin at pag alinlangan na maaring lumitaw kung sakaling may dagdag na gawain. Ang talaarawan ay dapat planuhin batay sa pangangailangan at hangarin, paglalaan ng sapat naa oras sa bawat gawain para walang partikular na gawain ang uubos ng maraming oras.

Lugar ng pagkatuto. Ang pagsasaalang-alang ay unang ibinigay sa lugar ng pagkatuto na tila may masamang epekto sa buong konsepto ng pag-aaral. Kung saan ang isang nag-aaral ay may mahalagang epekto sa kahusayan ng isang tao sapagkat ang lokasyon at mga katangian nito ay magkaugna. Dapat itong maaliwalas, walang ingay at may maayos na ilaw ang silid. Ruch (1995) sumulat na kailanagang isaalang-alang ang uri ng mesa at upuan na gagamitin sa pag-aaral. Ito ay nararapat upang mapanatili ang komportableng pustora ng pagkakaupo.

Isiniwalat ni Hepher (1990) na ang epekto ng temperature at halumigmig sa temperature ng katawan ng isang indibidwal ay maaring maging sanhi ng pagbawas ng body function at mekanismo nito. Ito ay binibigyang diin na ang sariwang hangin sa lugar ng pag-aaral ay kailangan upang maiwasan ang pagod.

Pinabulaanan ni Hills at Ballow (2000) na ang nakakasilaw na ilaw ay maaring maging sanhi ng eye strain at pananakit ng ulo. Samakatuwid takpan

ang bombilya at ilaw na may kulay at maaring gamitin ang blotters para mabawasan ang matinding liwanag. Bilang epekto, ang ilaw ay hindi dapat lumiwanag direkta sa mesa o reading desk. Sinang-ayonan nina Hills at Ballow (2000) na ang musika ay mabuti kung ito ay ginagamit para i-nuetralize ang iba pang panlabas na ingay.

Kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit. Ipinapahiwatig sa pag-aaral na ang mag-aaral na may kasanayan sa pagkuha ng pagsusulit ay nagpabuti ng pag-uugali at nagpapakita ng mas mababang antas ng pagkabalisa at nakakakuha ng mas mahusay na resulta (Peng,2005; Perney at Ravid, 1990; Steele at Arth, 1998). Ang ilang mananaliksik ay nagtatalo na ang kasanayan sa pagkuha ng pagsusulit ay kasing halaga ng pagkakaroon ng kaalaman at impormasyon sa pagsagot ng mga tanong sa pagsusulit (Langerquist, 1982). Gayunpaman, hindi ito nangangahulugan na ang mga kasanayang ito ay maaring mapalitan ng kaalaman sa mga material o paghahanda sa pagsusulit. Sa halip, ito ay nangangahulugan na ang pagkakaroon ng gayong kasanayan ay makakatulong sa mag-aaral na mapabuti ang kanilang mga marka.

Pagtatala. Ayon kay Stahl et al (1991) ang pagtala ng lektyur ay naka impluwensya sa akademikong pagkatuto ng high school at mga mag-aaral sa kolehiyo. Pinabulaanan nina Spires at Stone (1989) na ang mag-aaral ay lalong umaasa sa kanilang kakayahan sa pagtatala upang maging matagumpay sa silid-aralan. Ang pagtatala ng lektyur ay kilala sa kolehiyo. Sinabi ni Ambruster (2000) na ang kolehiyong mag-aaral ay kadalasang gumugugol ng 80 % ng oras sa klase sa pakikinig ng Lektyur. Kung ang lektyur ay ang “sacred cow” ng tagapagturo, ang pagkuha ng tala sa lektyur ay ang “pet calf” ng mag-aaral.

Kasanayan sa pagbasa. Ayon kay Pang (2003) ang pagbasa ay tinukoy bilang pag-unawa sa nakasulat na teksto. Sinabi niya na ang pagbasa ay binubuo ng dalawang kaugnay na proseso; pagkilala sa salita aat pag-unawa. Ang pagkilala sa salita ay tinukoy bilang proseso kung paano ang sinulat na simbolo ay tumutugon sa sinasabing wika, samantala ang pag-unawa ay isang proseso sa paggawa ng kahulugan ng salita, pangungusap at konektadong teksto. Dagdag pa niya, ang mambabasa na may sapat na kaalaman sa bokabolaryo, gramatika, karanasan sa teksto at iba pang stratehiya ay makakatulong sa pag-unawa sa nakasulat na teksto.

Ayon kay Klingner (2007) ang pag-unawa sa pagbasa ay "ang proseso ng pagbuo ng kahulugan sa pamamagitan ng pag-uugnay ng isang bilang ng mga kumplikadong proseso na kasama ang pagbasa ng salita, kaalaman sa salita at katatasan”. Ito ay tumutukoy sa kakayahan sa pagbibigay kahulugan ng mga salita, pag-unawa sa kahulugan at mga ugnayan sa pagitan ideyang naihatid sa isang teksto.

Kasanayan sa pagsulat. Bago pa ang taong 1970’s, ang pagtuturo sa pagsulat ay nakatuon sa panuntunan ng grammar (Pour- Mohammadi, Zainol Abidin, at Cheong Lai, 2012). Ipinapakita sa pananaliksik ngayon na mas mahalaga ang paglikha ng angkop na lugar na hihimok sa mag-aaral na magpursige sa pagsulat. Ito ay nangangahulugan na mas mababa ang pagtuon sa panuntunan sa pagsulat at mas higit ang pagpapahayag ng mga ideya (Shaunghnessy, 1998). Para magawa ito, nangangahulugan na hindi gaanong kritikal ang simulain sa proseso ng pagsulat kung pag-uusapan ang mga mali, maging ito ay grammar o iba pa. ang hindi pagtuon sa mga mali sa pagsulat, nararamdaman ng mag-aaral na Malaya silang ipahayag ang kanilang

saloobin. Kung titingnan nag pagkakamali sa grammar at bigyang tuon ang ideya ay isang kasanayan.

Tinatanaw ang mga error sa gramatika at nakatuon sa mga ideya ay isang kasanayan na makukuha para sa tiyak, ngunit isang kasanayan na mahalaga kung ninanais ng mga tagapagturo ang pagbawas sa pagkabigo ng mag-aaral at isang mas mataas na antas ng aktwal na pagsusulat. Bukod dito, kapag ang mga malikhaing ideya ay hindi hadlangan ng mga alalahanin sa paggamit ng wastong anyo. Ang paglipat ng pokus na ito ayon kay MacGowan-Gilhooly (1991) na ang tawag ay a first fluency approach, Naniniwala siya na pagkatapos lamang matutong magpahayag ng mga mag-aaral ang kanilang mga sarili ay maaari silang lumipat patungo sa pagwawasto ng mga error sa gramatika, sa pamamagitan nito nakikita niya na mas mataas ang antas upang makapasa ang mga mag-aaral.

Kasanayan sa matematika. Gallo & Johnson (2008) pinangasiwaan ang isang pagsubok ng pangunahing kasanayan sa matematika sa 696 na mag-aaral na nakaenrol sa ibat-ibang kolehiyo ng kursong ekonomiks para maunawaan ang kadahilanang nakakaimpluwensya sa kakayahan ng mag-aaral para magamit ang kakayahan sa matematika sa praktikal na tagpo. Ang mag-aaral na may malawak na kasanayan sa matematika sa elementarya ay gumaganap ng mahusay sa inilapat na konteksto at kumuha ng maraming kurso sa math sa kolehiyo ay napabuti ang kasanayan ng mag-aaral para magamit sa matematika. Isa sa pangunahing konklusyon ng kanilang papel ay kabilang dito ang dating kaalaman sa matematika, kasanayan sa matematika sa elementary na sinukat sa pinangasiwaang pagsusulit ay isa sa pinakamahalaga. Nakatuon ang resulta sa kanilang pag-aaral na ang malaking

bilang ng mag-aaral ay kulang sa pagsasanay mula sa elementarya sa konsepto ng math. Samakatuwid, iminungkahi nila na kilalanin ng propesor ang mga ma-aarl na may kahinaan sa basic math skill ng sa gayon ang ilang uri ng remediation ay magagawa.

Ayon sa Math Fluency (2011), ang mga tagapagturo at nagbibigay-malay na siyentipiko ay sumasang-ayon na ang kakayahang maalala ang mga pangunahing katotohanan sa matematika nang maayos kinakailangan upang makamit ng mga mag-aaral ang mga kasanayang matematika na mas mataas ang antas. Ang implikasyon para sa matematika ay ang ilan sa mga sub-process, partikular na mga pangunahing katotohanan, kailangang paunlarin hanggang sa puntong pagtatapos.

Akademikong pagkatuto

Nagsagawa ng isang pag-aaral sa mga habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto ng mas mataas na sekundaryong mag-aaral. Nakasaad dito na ang variable, habit sa pag-aaral, ay nag-ambag sa pang akademikong pagkatuto ng mga bata. Ang habit sa pag-aaral ay isang indibidwal na kakayahan. Ang ilang mga bata ay may pagkakataon na gustong mapag-isa, ang ilan ay kailangang nasa isang pangkat. Ang ilang mga bata ay nagbabasa para kahit sino ay maaaring makarinig at ang iba ay tahimik na nagbabasa. Maaari itong tukuyin bilang mga diskarte ng isang gawain kung saan ang mga bata ay gumagawa ng iba't ibang uri ng mga habit sa pag-aaral. Maaari itong pagkuha ng tala, pagbuo ng bokabularyo, pagsusulat ng mga term paper at pagkuha ng pagsusuri. Ang ugali sa pag-aaral ay isa sa mga

kadahilanan na magagawa ng mag-aaral na magkaroon ng isang mas maliwanag na akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral (K. Premalakshmi 2012).

Isinagawa ang iba`t ibang mga pag-aaral sa mga salik na nakakaapekto sa akademikong pagkatuto o nakamit ng mga mag-aaral sa mga paaralan, kolehiyo at unibersidad. Ang ilan sa mga kadahilanan na natukoy at naiulat na naapektuhan ang pagganap ng akademiko ng mga mag-aaral sa iba't ibang mga setting na ito ay: pagsisikap ng mag-aaral, dating pagganap na pang-edukasyon, pagganyak sa sarili, katayuan sa pang-ekonomiya ng mga magulang ng mga mag-aaral, edad ng mga mag-aaral, bilang ng mga oras ng pag-aaral bawat araw, mga puntos sa pagpasok, iba't ibang mga kwalipikasyon sa pagpasok, mga uso sa pagtuturo at lugar ng paninirahan ng mga mag-aaral (Farooq, Chaudry, Shafiq & Berhanu, 2011; Ali, Haider, Munir, Khan & Ahmed, 2013).

Ang pag-unlad ng isang mahusay na pag-aaral ay isang sining. Ang unang hakbang upang magkaroon ng isang mahusay na akademikong pagkatuto ay bumuo ng isang regular na ugali sa pag-aaral. Ang mga bata ay nagsasanay ng kanilang sarili sa bahay at sa paaralan upang magkaroon ng magandang habit sa pag-aaral. Dapat silang gabayan nang maayos. Sa tulong ng mga magulang at guro, palalakasin ng mga bata ang kanilang kakayahang mag-aral at magbigay ng positibong kontribusyon sa mga aspeto ng pag-aaral (K. Premalakshmi 2012).

Ayon kay K. Premalakshmi (2000) na ang mag aaral ng gobyerno ay hindi nakakakuha ng tamang atensyon mula sa kanilang magulang, guro at

kaibigan. Kaya, espesyal na pangangalaga ang dapat ibigay sa mga mag aaral upang magkaroon ng mas mahusay na pag unawa. Dapat makamit ng isang mag aarala ang magandang habit sa pag aaral upang maging mahusay sa pang akademiko at magkaroon ng mas maliwanag na hinaharap. Ang akademikong pagkatuto ng isang mag aaral ay bahagi ng edukasyon pati na rin sa proseso ng pagkatuto. Ito ay itinuturing na pangunahing pamantayan para husgahan ang kabuuang potensyal at kakayahan (Nuthana & Yenagi, 2009) na kung saan nasusukat sa pamamagitan ng resulta sa pagsusuri. Ginagamit ito upang maipasa ang husay sa kalidad ng edukasyon na maibigay ng isang pang akademikong institusyon na naging sanhi ng matinding pag aalala sa mga guro, ang nakakaalarmang pagsusuring pagganap ng mag aaral.

Marka. Ang mga sistema ng pagmamarka na ginagamit ng mga guro ay magkakaiba at hindi mahuhulaan at madalas ay may mababang antas ng bisa dahil sa pagsasama ng mga pamantayang hindi pang-akademiko na ginamit sa calculation ng mga marka (Allen and Lambating 2001). Natagpuan ang mga guro na gumawa ng mga desisyon tungkol sa mga marka na nauugnay sa pagsisikap ng mag-aaral sa pagtatangka na maging "patas" sa kanilang mga kasanayan sa pagmamarka (Barnes 1985). Natuklasan ng mga pag-aaral na dalawa sa tatlong guro ang naniniwala na ang pagsisikap, pag-uugali ng mag-aaral, at ang pag-uugali ay dapat makaimpluwensya sa huling mga marka ng mga mag-aaral (Cross et., al 1996). Ang mga marka ay hindi dapat maging isang masamang hangarin tulad ng antas ng pagsisikap ng mag-aaral, likas na kakayahan, pagsunod sa mga patakaran, pagdalo, panlipunang pag-uugali, pag-uugali, o iba pang mga hakbang na hindi nakamit (Friedman and Fris-bie 2000; Ornstein 1994).

Ayon kay Rick Wormeli (2008), ang marka ay kumakatawan sa isang malinaw at tama na pagpapahiwatig ng kung ano ang alam at magagawa ng isang mag-aaral. Sinusukat ang akademikong pag-unlad ng mga mag-aaral gamit ang General Weighted Average (GWA), rate ng pagtatapos sa high school, taunang pamantayan ng pagsubok at pagsusulit sa pasukan sa kolehiyo. Ayon naman kay Scrifanny (2008) ang mga mag-aaral ay namamarkahan alinman sa kabuuhan o halos sa ganap na pag-usad patungo sa layunin ng pag-aaral. Ang marka ay isang mahalagang elemento sa akademikong pagkatuto ng mga kasapi ng kultura sa pamamagitan ng pagganap (Romanowski, 2004).

Nagsagawa ng isang pag-aaral si Garton (2000) sa mag-aaral na nasa unang taon sa kolehiyo upang suriin ang akademikong pag-unlad. Ayon sa kanya mahusay na gamitin ang General Weighted Average (GWA) upang malaman at makamit ang akademikong pagkatuto.

KABANATA III

METODO

Ang bahaging ito ay binubuo ng disenyo ng pag-aaral; sabjek ng pananaliksik; instrumento ng pananaliksik; mga pamamaraan sa paghahanda ng instrumentong ginamit sa pagsusuri, sa pag-aaral at pangangalap ng datos.

Disenyo ng Pananaliksik

Ginamitan ng *descriptive-correlation method* ang pag-aaral na ito na kung saan ibinatay sa obserbasyon ng *non-experimental events or events* na pagbabatayan ng teorya o kongklusyong malilikha upang pangatwiranan ang obserbasyon (Harcourt, 2016). Ang pag-aaral na ito ay ginagamitan ng ganitong uri ng metodo upang ilarawan ang dalawang baryabol na pinag-aaralan. Ang mga datos tungkol sa Habit sa Pag-aaral at ang Akademikong Pagkatuto ng mag-aaral ay kinuha at ang kanilang ugnayan ay tinukoy.

Ang mga mag-aaral na nagsilbing mga respondente ay tinaya gamit ang istandardistikong palatanungan bilang panukat na kagamitan. Ang resulta ng ebalwasyon maging ang datos ay tinipon; hinanay; sinuri at binigyang-kahulugan upang tukuyin kung mayroon o walang mahalagang ugnayan sa pagitan ng dalawang baryabol.

Sabjek ng Pananaliksik

Ang mga mag-aaral ng UM Panabo College, partikular ang mga mag-aaral na nagsipagkuha ng edukasyong pansekundarya na nagpatala bilang

Talahanayan 1

Distribusyon ng mga Respondente

Programa	**Respondente**
BSED-Filipino	10
BSED-English	11
BSED-Mathematics	14
Kabuuan	**35**

mga mag-aaral sa ikalawang taon sa larangan ng Filipino (10); sa Ingles (11); sa Matematika (14) ay nagsilbing mga respondente sa pananaliksik na ito na may 35 na respondente.

Instrumentong Pampananaliksik

Ginamit ng mga mananaliksik ang istandardistikong surbey na talatanungan ni Ban Kadhim Abed mula sa (Virginia Gordon’s University survey: 1997) upang tukuyin ang lebel ng habit sa pag-aaral. Ang pagkamakatotoo ng instrumentong ito bilang panukat na kagamitan ay ikinonsedera sa pag-aaral na ito.

Upang tukuyin ang lebel ng habit sa pag-aaral, ang mga sumusunod na panukatan ay ginamit:

Panukatan	Paglalarawan	Interpretasyon
4.21-5.00	Napakataas	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may napakataas na hinuha sa kanyang habit sa pag-aaral.
3.41-4.20	Mataas	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay nagtataglay nang mataas na paniniwala sa kanyang sariling kakayahan.
2.61-3.40	Katamtaman	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may katamtamang paniniwala tungkol sa kanyang kasanayan.
1.81-2.60	Mababa	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay nagtataglay nang mababang hinuha tungkol sa kanyang habit sa pag-aaral.
1.00-1.80	Napakababa	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may napakababang antas ng hinuha tungkol sa habit sa pag-aaral.

Upang tukuyin ang lebel ng akademikong pagkatuto, ang mga sumusunod na panukatan ay ginamit ang *Grading System ng University of Mindanao* na *Granted Deregulated Status by the* ***COMMISSION ON HIGHER EDUCATION per CHED Memo order (CMO no. 12, s.2019).***

Panukatan	Paglalarawan	Interpretasyon
96.00-100.00	Napakataas	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may napakataas na lebel ng kanilang akademikong pagkatuto.
91.00-95.00	Mataas	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay mataas na lebel ng kanilang akademikong pagkatuto.

86.00-90.00	Katamtaman	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may katamtaman na lebel ng kanilang akademikong pagkatuto.
81.00-85.00	Mababa	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may mababa na lebel ng kanilang akademikong pagkatuto.
75.00-80.00	Napakababa	Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay nakuha ng napakababa na lebel ng kanilang akademikong pagkatuto.

Pamamaraan sa Pangangalap ng Datos

Ang mga sumusunod ay mga hakbang na isinagawa ng mga mananaliksik sa pagkuha ng mga datos.

Balidasyon. Ang mga mananaliksik ay nagbigay ng isang liham sa mga balideytors ng UM Panabo College na siyang sususri sa istandardistikong surbey na palatanungan na prinisenta ng mga mananaliksik.

Pahintulot sa Paggawa ng Pag-aaral. Ang mga mananaliksik ay nagbigay ng liham pahintulot sa pamunuan ng paaralan upang hayaan ang mga mananaliksik na magsagawa ng pag-aaral.

Pahintulot sa mga Mag-aaral. Ang mga mananaliksik ay humihingi ng pahintulot sa mga mag-aaral upang makuha ang kanilang (GWA) o kabuuhang marka upang maisakatuparan ang pananaliksik.

Administrasyon at Pagkuha ng mga Talatanungan. Ang surbey ay isinagawa ng mga mananaliksik sa mga mag-aaral ng UM Panabo College

partikular sa mga mag-aaral na nagsipagkuha ng kursong edukasyong pansekundarya ng paaralan sa pamamagitan ng sa google form surbey.

Pag-aanalisa at Interpretasyon ng mga Datos. Pagkatapos ng isinagawang surbey, ang mga datos ay tinipon at sinuri. Ang mga resulta ay kinalkula at inihanay.

Paraan at Istatistikong Ginamit sa Pananaliksik

Ang mga sumusunod ay mga istatistikong kagamita na ginamit sa pagpapakahulugan sa mga datos na nakalap.

Mean. Ito ay ginamit upang tukuyin ang lebel ng habit sa pag-aaral ng mag-aaral at lebel ng akademikong pagkatuto.

Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. Ito ay ginagamit upang tukuyin kung mayroon o walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto.

UM PANABO COLLEGE
DATE: 10-19-2021
ACC#: 9665
LIC
PANABO CITY

Kabanata 4

PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG MGA DATOS

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng pagsusuri at pagpapakahulugan sa mga datos na nakalap sa pag aaral upang masagutan ang mga problemang inilahad sa unang kabanata. Ang mga datos ay inilahad sa isang talahanayan at iniayos batay sa problemang tinukoy. Ito ay sinundan ng mga diskusyon hinggil sa pagsusuri at implikasyon nito sa ginagawang pag-aaral.

Lebel ng Habit sa Pag-aaral

Inilahad sa ikalawang talahanayan ang lebel ng habit sa pag-aaral na kung saan ito ay nahahati sa pitong indikeytors at ito ay ang: *Pamamahala ng oras; Lugar ng pagkatuto; kasanayan sa paghahanda at pagkuha ng pagsusulit; Pagtatala; kasanayan sa pagbasa; Kasanayan sa pagsulat; at Kasanayan sa matematika.* Ipinakita sa datos na katamtaman ang lebel ng habit sa pag-aaral na may grand mean na 3.33 na nagsasaad na ang mag-aaral ay may katamtamang lebel. Ito ay nangangahulugan na ang mag-aaral ay may katamtamang paniniwala tungkol sa kanyang kasanayan.

Ang *unang indikeytor, pamamahala ng oras*, ay minarkahan ng lebel na katamtaman na may overall mean na 3.20 na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay may katamtamang paniniwala tungkol sa kanyang kasanayan. Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *ikapitong bilang* na may pahayag na, *Gumagawa ng takdang aralin*, na may mean na 4.51 at may napakataas na lebel nagsasaad na ang mga mag-aaral ay napakataas ang paniniwala sa kanilang kasanayan. Sinundan naman ng *bilang walo* na

Talahanayan 2

Lebel ng Habit sa Pag-aaral

Pahayag	Mean	Pagpapakahulugan
A. Pamamahala sa Oras		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Gumagawa ng iskedyul.	2.57	Mababa
2. Nag a-update ng aking iskedyul.	2.66	Katamtaman
3. Nananatili sa aking iskedyul.	2.66	Katamtaman
4. Naglalaan ng ilang oras sa pag-eehersisyo at sa mga kaibigan.	3.17	Katamtaman
5. Natutulog ng anim na oras.	3.17	Katamtaman
6. Naglalaan ng dalawang oras upang mag-aral.	2.77	Katamtaman
7. Gumagawa ng takdang aralin.	4.51	Napakataas
8. Palaging pumapasok sa klase.	4.11	Mataas
Over-all mean	**3.20**	**katamtaman**
B. Lugar ng Pagkatuto		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Nag-aaral sa parehong oras.	2.97	Katamtaman
2. Nag-aaral sa espesyal na lugar.	3.29	Katamtaman
3. Nag-aaral sa isang lugar na malayo sa ingay.	3.40	Katamtaman
4. Nag-aaral nang malapit sa mga bagay na pag-aaralan.	3.51	Mataas
5. Nag-aaral nang malapit sa mga bagay na pag-aaralan.	3.69	Mataas
6. Nag-aaral ng hindi bumabangon, kumakain, nanonood ng telebisyon at nag-aaksaya ng oras.	2.40	Mababa
7. Iniiwan ng mga kaibigan kapag alam nilang ako ay nag-aaral.	3.00	Katamtaman
8. Gumagamit ng oras sa pagitan ng klase para mag-aral.	3.11	Katamtaman
Over-all mean	**3.17**	**Katamtaman**
C. Kasanayan sa Pagkuha at Paghahanda ng Pagsusulit		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Nag-aaral araw-araw.	2.91	Katamtaman
2. Nagsisimulang mag-aral tatlong araw bago ang pagsusulit.	2.63	Katamtaman
3. May kinabibilangang grupo sa pag-aaral.	2.71	Katamtaman
4. Pumapasok para sa karagdagang aralin na ibibigay ng guro.	3.91	Mataas
5. May alam kung anong uri ng pagsusulit ang gagawin at kung paaano maghanda.	3.03	Katamtaman
6. Naiisip kung anong uri ng mga katanungan ang lalabas sa pagsusulit.	2.97	Katamtaman
7. Sinusuri ang aking pagsusulit kasama ang guro upang Makita kung saan nagkaroon ng mali.	3.89	Mataas
Over-all mean	**3.15**	**Katamtaman**
D. Pagtatala		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Nakakaintindi sa mga paksa, nagtatala at sumusunod sa guro.	3.97	Mataas
2. May sistema sa pagtatala.	3.86	Mataas
3. Nag-rerebyu ng mga naitala.	4.14	Mataas
4. May alam sa mga mahahalgang bagay na dapat isulat.	3.60	Mataas
5. Nagtatala habang nagbabasa.	3.63	Mataas
6. Nakakapagtala sa klase sa pamamagitan ng sariling salita.	4.03	Mataas

Pahayag	Mean	Pagpapakahulugan
Over-all mean	**3.87**	**Mataas**
D. Kasanayan sa Pagbabasa		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Nakakabasa ng 12- 15 na mga pahina bawat oras.	2.23	Mababa
2. Nagbabasa muna bago ang lektyur.	2.89	Katamtaman
3. Nakakaintindi sa mga tekstong binasa.	3.57	Katamtaman
4. Binabasa mo ba muna ang mga heading ng kabanata at balangkas kapag nagbabasa ng isang teksto.	3.63	Mataas
5. Nag-iiba ng estilo sa pagbabasa ng panitikan at agham.	3.20	Katamtaman
6. Nagbabasa buong araw.	1.57	Napakababa
Over-all mean	**2.85**	**Katamtaman**
E. Kasanayan sa Pagsulat		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. Komportable sa balarilang ingles, bantas at baybay.	3.80	Mataas
2. Nagbibigay ng malinaw na ideya sa pagsususlat ng takdang aralin.	3.83	Mataas
3. Gumagawa muna ng balangkas kapag nagsusulat.	3.69	Mataas
4. May kaalaman sa paggamit ng silid-aklatan o internet sa paggawa ng pananaliksik.	3.69	Mataas
5. Nakokompleto ang ginawang pananaliksik sa oras ng pagpasa at hindi naaantala.	3.69	Mataas
6. Nakikipag-komunikasyon sa pamamagitan ng pagsulat.	2.74	Katamtaman
Over-all mean	**3.57**	**Mataas**
F. Kasanayan sa Matematika		
Pahayag	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
1. May sapat na kakayahan sa matematika.	3.69	Mataas
2. Sa paggawa ng aralin, nilulutas ang problema bago tingnan ang solusyon.	3.46	Mataas
3. Nagtatanong kapag hindi naintindihan ang klase.	4.34	Napakataas
4. Lumiban ng dalawa o higit sa klase ng matematika.	2.97	Katamtaman
5. Sa pagsusulit, naipapaliwanang ang solusyon sa problema sa ibang mag-aaral na hindi alam kung paano gawin ang solusyon.	3.37	Katamtaman
6. May sapat na oras para e-rebyu ang mga mali sa pagkalkula o hindi tamang paglagay ng mga signs na + at -.	4.00	Mataas
Over-all mean	**3.64**	**Mataas**
GRAND MEAN	**3.33**	**Katamtaman**

Liyenda:

Panukatan	**Paglalarawan**
4.21 - 5.00	Napakataas
3.41 – 4.20	Mataas
2.61 – 3.40	Katamtaman
1.81 – 2.60	Mababa
1.00 – 1.80	Napakababa

minarkahan ng mataas na may mean na 4.11; *bilang apat at lima* na may mean na 3.17 bawat isa; *bilang anim* na may mean na 2.77; *bilang dalawa at tatlo* na may mean na 2.66 bawat isa at ang pinakamababang mean ay nasa *unang bilang* na may pahayag na, *Gumagawa ng Iskedyul,* na may mean na 2.57 at minarkahan bilang mababa.

Ang mga mag-aaral ay naglalaan ng oras para sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagsasaayos at pagpaplano ng kanilang oras para maiwasan ang mga distraksyon. Ang pagtukoy ng limitasyon ng oras sa pag-aaral ay nasasaayos kaagad ang layunin sa pagkompleto ng gawain sa loob ng tiyak na panahon at nakakatulong na malibang at labanan ang distraksyon (Robinson, 1990).

Ang *ikalawang indikeytor*, *Lugar ng Pagkatuto*, na may lebel na katamtaman na mayroong over-all mean na 3.17 na nanganaghulugan na ang mga mag-aaral at may katamtaman na paniniwala tungkol sa kanilang kasanayan pagdating sa kanilang pagkatuto.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *bilang lima* na may mean na 3.69 na minarkahan bilang mataas na ibig sabihin ay mataas ang habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral kapag nag-aaral ng malapit sa pag-aaralan. Sinundan ito ng *bilang apat* na may mean na 3.51; *bilang tatlo* na may mean na 3.40; *bilang dalawa* na may mean na 3.29; *bilang walo* na may mean na 3.11; *bilang pito* na may mean na 3.00; *bilang isa*, na may mean na 2.97. Ang pinakamamamabang mean ay nasa *bilang anim* na may pahayag na, *Nag-aaral ng hindi bumabangon, kumakain, nanonood ng telebisyon at nag-aaksaya ng oras,* na may mean na 2.40 at minarkahan bilang mababa.

Ang pagsasaalang-alang ay unang ibinigay sa lugar ng pagkatuto na tila may masamang epekto sa buong konsepto ng pag-aaral. Kung saan ang isang nag-aaral ay may mahalagang epekto sa kahusayan ng isang tao sapagkat ang lokasyon at mga katangian nito ay magkaugnay. Dapat itong maaliwalas, walang ingay at may maayos na ilaw ang silid. Si Ruch (1995) ay sumulat na kailanagang isaalang-alang ang uri ng mesa at upuan na gagamitin sa pag-aaral. Ito ay nararapat upang mapanatili ang komportableng pustora ng pagkakaupo.

Ang *ikatlong indikeytor*, *Kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit* ay nagpapahayag ng katamtaman na lebel na may over-all mean na 3.15 na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay mayroong katamtaman paniniwala tungkol sa kanyang kakayahan sa kanyang kasanayan sa pagkuha at paghahanda ng pagsusulit batay sa kanilang pagtataya.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *bilang apat* na may mean na 3.91 na may pahayag na, *Pumapasok para sa karagdagang aralin na ibibigay ng guro*, at minarkahan bilang mataas. Minarkahan din bilang mataas ang *bilang pito* na may mean na 3.89 na may pahayag na, *Natatapos sa takdang oras ang pagkuha ng pagsusulit*. Sumunod naman ang *bilang lima* na may mean na 3.03; *bilang anim* na may mean na 2.97 na nagpapahayag ng may katamtaman na lebel; *bilang isa* na may mean na 2.91; *bilang tatlo* na may mean na 2.71 at ang pinakamabang mean ay nasa *bilang dalawa* na may mean na 2.63 na may pahayag na, *Nagsisimulang mag-aral tatlong araw bago ang pagsusulit.*

Ipinapahiwatig sa pag-aaral na ang mag-aaral na may kasanayan sa pagkuha ng pagsusulit ay nagpabuti ng pag-uugali at nagpapakita ng mas mababang antas ng pagkabalisa at nakakakuha ng mas mahusay na resulta (Peng,2005; Perney at Ravid, 1990; Steele at Arth, 1998). Ang ilang mananaliksik ay nagtatalo na ang kasanayan sa pagkuha ng pagsusulit ay kasing halaga ng pagkakaroon ng kaalaman at impormasyon sa pagsagot ng mga tanong sa pagsusulit (Langerquist, 1982).

Ang *ikaapat na indikeytor*, *Pagtatala*, ay minarkahan ng mataas na lebel na may over-all mean na 3.87 na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng mataas ang paniniwala sa kanilang kasanayan na malaki ang maitutulong ng pagtatala sa kanilang pagkatuto.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *ikatatlo na bilang* na may pahayag na, *Nagrerebyu ng mga naitala*, na may mean na 4.14 at markang mataas na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng mataas na paniniwala sa kanilang sariling kakayanan sa pagrerebyu ng mga naitala. Sinundan ng *bilang anim* na may mean na 4.03; bilang isa na may 3. 97 na mean; *bilang dalawa* na may mean na 3.86; *bilang lima* na may mean na 3.63. Ang pinakamababang mean ay *nasa ikaapat na bilang* na may pahayag na*, May alam sa mga mahahalagang bagay na dapat isulat*, na mayroong mean na 3.60.

Ang pagtala ng lektyur ayon kay Stahl et., al (1991) ay naka impluwensya sa akademikong pagkatuto ng high school at mga mag-aaral sa kolehiyo. Pinabulaanan nina Spires at Stone (1989) na ang mag-aaral ay lalong

umaasa sa kanilang kakayahan sa pagtatala upang maging matagumpay sa silid-aralan.

Ang *ikalimang indikeytor* na, *Kasanayan sa Pagbasa*, ay minarkahan ng katamtaman na lebel na may over-all mean na 2.85 na nagsasaad na ang mga mag-aaral ay may katamtaman paniniwala tungkol sa kanyang kasanayan pagdating sa pagbabasa batay sa pagtataya ng mga mag-aaral na nagsisilbing mga respondent.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *ikaapat na bilang* na may pahayag na, *Nakakaintindi sa mga tekstong binasa*, na may mean na 3.63 at minarkahan bilang mataas na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng may mataas na paniniwala tungkol sa kanyang sariling kasanayan pagdating sa pagkakaintindi ng mga mag-aaral sa kanilang mga binabasa. Sumunod nito ang *bilang tatlo* na may mean na 3.57; at *bilang lima* na may mean na 3.20; *bilang dalawa* na may mean na 2.89; *unang bilang* ay may mean na 2.23. Ang pinakamababang mean ay nasa *ikaanim na bilang* may pahayag na, *Nagbabasa buong araw,* na mayroong mean na 1.57 na minarkahan bilang pinakamababa.

Ayon kay Pang (2003) ang pagbasa ay tinukoy bilang pag-unawa sa nakasulat na teksto. Sinabi niya na ang pagbasa ay binubuo ng dalawang kaugnay na proseso; pagkilala sa salita at pag-unawa. Ang pagkilala sa salita ay tinukoy bilang proseso kung paano ang sinulat na simbolo ay tumutugon sa sinasabing wika, samantala ang pag-unawa ay isang proseso sa paggawa ng kahulugan ng salita, pangungusap at konektadong teksto. Dagdag pa niya, ang mambabasa na may sapat na kaalaman sa bokabolaryo, gramatika, karanasan

sa teksto at iba pang stratehiya ay makakatulong sa pag-unawa sa nakasulat na teksto.

Ang *ikaanim na indikeytor* na, *Kasanayan sa pagsulat*, ay nagpapahayag ng mataas na lebel na may over-all mean na 3.57 na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng mataas na paniniwala sa kanyang sariling kakayahan sa pagsusulat.

Ang pinakamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *ikalawang bilang* na may pahayag na, *Nagbibigay ng malinaw na ideya sa pagsulat ng takdang aralin*, na mayroong mean na 3.83 at may mataas na lebel na nagsasaad na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng mataas na paniniwala sa kanyang sariling kakayahan sa pagbibigay ng ideya sa pagsusulat ng takdang aralin. Sumunod ang *unang bilang* na may mean na 3.80; *bilang tatlo, apat at lima* na may mean na 3.69 at ang pinakamababang mean ay nasa *ikaanim na bilang* na may pahayag na, *Nakikipag-komunikasyon sa pamamagitan ng pagsulat* na may mean na 2.74 na may katamtaman na marka.

Ipinapakita sa pananaliksik ngayon na mas mahalaga ang paglikha ng angkop na lugar na hihimok sa mag-aaral na magpursige sa pagsulat. Ito ay nangangahulugan na mas mababa ang pagtuon sa panuntunan sa pagsulat at mas higit ang pagpapahayag ng mga ideya (Shaunghnessy, 1998). Para magawa ito, nangangahulugan na hindi gaanong kritikal ang simulain sa proseso ng pagsulat kung pag-uusapan ang mga mali, maging ito ay grammar o iba pa. ang hindi pagtuon sa mga mali sa pagsulat, nararamdaman ng mag-aaral na malaya silang ipapahayag ang kanilang saloobin. Kung titingnan ang pagkakamali sa grammar at bigyang tuon ang ideya ay isang kasanayan.

Panghuli, ang *pampitong indikeytor*, *Kasanayan sa matematika*, ay minarkahan ng mataas na lebel na may over-all mean na 3.64 na nagsasaad na ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng may mataas na paniniwala sa kanyang sariling kakayahan matematika batay sa nakikita ng mga mag-aaral na nagsisilbing mga respondent.

Ang pinkamataas na mean sa indikeytor na ito ay nasa *ikatlong bilang* na may pahayag na, *Nagtatanong kapag hindi naintindihan ang klase*, na may mean na 4.34 na minarkahan ng napakataas na nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay may napakataas na hinuha sa kanyang habit sa pag-aaral pagdating sa pagtatanong kapag hindi naiintindihan ang klase. Sinundan naman ito ng *bilang anim* na may mean na 4.00; *bilang una* na may mean na 3.69; *bilang dalawa* na may mean na 3.46; *bilang lima* na may mean na 3.37 at ang pinakamababang mean ay nasa *ikaapat na bilang* na may pahayag na, *lumiliban ng dalawa o higit pa sa klase ng matematika,* na may mean na 2.97 at minarkahan bilang katamtaman na lebel.

Ang mag-aaral na may malawak na kasanayan sa matematika sa elementarya ay gumaganap ng mahusay sa inilapat na konteksto at kumuha ng maraming kurso sa math sa kolehiyo ay napabuti ang kasanayan ng mag-aaral para magamit sa matematika. Isa sa pangunahing konklusyon ng kanilang papel ay kabilang dito ang dating kaalaman sa matematika, kasanayan sa matematika sa elementary na sinukat sa pinangasiwaang pagsusulit ay isa sa pinakamahalaga. Nakatuon ang resulta sa kanilang pag-aaral na ang malaking bilang ng mag-aaral ay kulang sa pagsasanay mula sa elementarya sa konsepto ng math. Samakatuwid, iminungkahi nila na kilalanin

ng propesor ang mga mag-aarl na may kahinaan sa basic math skill ng sa gayon ang ilang uri ng remediation ay magagawa Gallo & Johnson (2008).

Lebel ng Akademikong Pagkatuto

Inilahad sa ikatlong talahanayan ang lebel ng akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral na may indikeytor na marka. Ang datos ay nagpapakita ng katamtamang lebel ng akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral batay sa marka na may mean na 88.93.

Base sa naging resulta, ang marka ay nagpapakita na ang akademiong pagkatuto ng mga mag-aaral ay nasa katamtaman na maaring tumaas at maaring bumaba dahil sa mga salik na mayroong deriktang nakakaapekto sa kanilang pagkatuto. Pinatunayan sa pananaliksik na isinigawa ni Snowman at Beihler (2003) na ipinapaalam ng marka ang natamong antas ng akademikong pagkatuto na nakuha ng mga mag-aaral base sa kanilang natutunan. Ang marka ang deriktang naaapektuhan sa anomang salik sa pang akademikong pagkatuto.

Talahanayan 3

Lebel ng Akademikong Pagkatuto

Akademikong Pagkatuto	**Mean**	**Pagpapakahulugan**
Marka	88.93	Katamtaman

Liyenda:

Panukatan	**Paglalarawan**
96.00-100.00	Napakataas
91.00-95.00	Mataas
86.00-90.00	Katamtaman
81.00-85.00	Mababa
75.00-80.00	Napakababa

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto

Inilahad sa talahanayan 4 ang pagsusuri hingil sa makabuluhang ugnayan sa pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto. Ang malayang baryabol ay may grand mean na 3.33 habang ang di-malayang baryabol naman ay nakakuha ng 88.93 bilang grand mean nito. Ang correlation balyu (R-value) ay 0.473 at ang P-balyu ay 0.004 na mas maliit kaysa 0.05. Ito ay nangangahulugan na ang null hypothesis ay rejected dahil may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto ng mga mag-aaral sa edukasyong pansekundarya ng UM Panabo College.

Ang habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto ay may makabuluhang ugnayan batay sa pagsusuri. Kung ang isang mag-aaral ay may mabuting kaugalian sa pag-aaral kung gayon magkakaroon siya ng mahusay na pagganap sa akademiko. Ang habit sa pag-aaral ay may positibong epekto sa akademikong pagkatuto kung ang mag-aaral ay mahusay na ugali sa pag-aaral ay madali niyang maintindihan at maunawaan ang mga bagay. Mahalaga na mag-aral at magplano upang mapabuti ang mga pamamaraan at habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral.

Talahanayan 4

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto

	Akademikong Pagkatuto
Habit sa Pag-aaral	0.473**

P-balyu (0.004) < 0.05

Kabanata 5

BUOD, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Sa kabanatang ito inilahad ang kabuuan ng resulta ng pag-aaral. Ang konklusyon ay ibinatay sa resulta nang nakalap na mga datos kasali ang rekomendasyon na nabuo ng mga mananaliksik.

Buod

Ang mga sumusunod ay mga naging kinalabasan ng pag-aaral.

1. Ang habit sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa UM Panabo College ay mayroong grand mean na 3.33. Ito ay nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay may katamtaman na hinuha sa kanilang habit sa pag-aaral.

2. Ang akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral sa UM Panabo College ay nakakuha ng grand mean na 88.93. Ito ay nangangahulugan na ang mga mag-aaral ay may katamtaman na kamalayan tungkol sa akademikong pagkatuto.

3. Ang r-balyu ay 0.473 at ang p-balyu sa pagitan ng habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto ay 0.004 na mas mahaba kaysa 0.05 lebel ng pagkamabuluhan. Kung kaya't ang *null hypothesis* na nabanggit sa unang kabanata ay hindi tanggap.

Mga Konklusyon

Base sa mga naging resulta, narito ang mga sumusunod na konklusyon:

1. Ang lebel ng habit sa pag-aaral ay katamtaman pero sa lahat ng indikeytors nito, ang Pagtatala ang nakakuha ng mataas na pangkalahatang mean na nagsasaad na ang mga mag-aaral ay may mataas na lebel ng habit sa pag-aaral.

2. Ang lebel ng akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral ng Edukasyong Pansekundarya ng UM Panabo College ay katamtaman. Ang indikeytor nito ay mark na mayroong mean na 88.93 na nagsasaad na ang mga mag-aaral ay may katamtaman na lebel ng akademikong pagkatuto.

3. Mayroong makabuluhang ugnayan sa pagitan ng habit sa pag-aaral at ang akademikong pagkatuto ng Mag-aaral sa UM Panabo College.

Mga Rekomendasyon

Base sa naging resulta ng pag-aaral, narito ang mga sumusunod na rekomenasyon:

1. Ang mga mag-aaral ay dapat na pagtuonan ng pansin ang pag-unlad sa kanilang habit sa pag-aaral kung saan sila mahina partikular na sa kasanayan sa pagbasa. Dapat silang bumuo ng positibong pag-uugali sa pagbasa dahil ang mahusay na kasanayan sa pagbasa at ang malalim na pag-unawa ay kinakailangang sandata upang mas maunawan ang iba't ibang mga usapin sa paksa.

2. Ang mga mag-aaral ay dapat na may sapat na motibasyon upang mabuo ang kanilang habit sa pag-aaral upang makamit ang mga layunin ng mga mag-aaral sa kanilang output. Makatutulong ito sa kanila na mapabuti ang

38

kanilang akademikong pagganap at pagbutihin ang kanilang kaalaman sa pag-aaral.

3. Pagpapatupad ng paggamit ng mga aktibidad sa pagtuturo at pag-aaral sa pamamagitan ng grapiko, pagtutulungan, at pag-aaral ng karanasan. Ang mga istilo ng pag-aaral na ito ay natagpuan na mayroong isang makabuluhang ugnayan sa akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral.

4. Para sa susunod na mga mananaliksik na magsasagawa ng parehong pag-aaral, maaari silang gumamit ng mga baryabol na magsisilbing modereytor para matukoy ang iba pang salik na may kaugnayan sa habit sa pag-aaral at akademikong pagkatuto.

UM PANABO COLLEGE
DATE: 10-19-2021
ACC#: PUT 965
LIC
PANABO CITY

TALASANGGUNIAN

Allen and Lambating (2001). *Grades as Valid Measures of Academic Achievement of Classroom Learning.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/254350812_Grades_as_Valid_Measures_of_Academic_Achievement_of_Classroom_Learning

Asaqwara (1994). *The Influence of Study Habits on Academic Performance.* Retrieved from https://www.academia.edu/25997693/Influence_of_Study_Habits_on_Academic_Performance_of_Junior_High_School_Students_in_the_Gomoa_West_District_of_Ghana

Farooq, Chaudry, Shafiq & Berhanu, 2011; Ali, Haider, Munir, Khan & Ahmed, (2013). *Academic Performance of Students Admitted with Different Entry Certificates to The Nigerian Certificate in Education Programme at The Federal College of Education (Technical), Omoku.* https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135325.pdf

Gallo & Johnson (2008). *Factors Affecting the Mathematics Problem Solving Skills of Filipino Pupils.* Retrieved from http://www.ijsrp.org/research-paper-0218/ijsrp-p7461.pdf

Good (1998). *Impact of Study Habits on The Academic.* Retrieved from https://www.academia.edu/6252608/THE_IMPACT_OF_STUDY_HABITS_ON_THE_ACADEMIC_PERFORMANCE_OF_STUDENTS

Harcourt, H. (2016). *Descriptive/Correlational Research.* Retrieved from http://www.cliffnote.com/studyguides/psychology/psychology/research-methods-in-psychology/descriptivecorrelational-research

Illahi & Khandai (2011). *The effects of study habit on the academic performance of students.* Retrieved from https://www.academia.edu/35783047/THE_EFFECTS_OF_STUDY_HABIT_ON_THE_ACADEMIC_PERFORMANCE_OF_STUDENTS_A_CASE_STUDY_OF_SOME_SECONDARY_SCHOOLS_IN_OGUN_STATE

Kyoshaba (2009). *Academic Performance of Students Admitted with Different Entry Certificates to the Nigerian Certificate in Education Programme at The Federal College of Education.* Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135325.pdf

Langerquist, 1982. *Teaching Test-Taking Strategies.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/348207908_Teaching_Test-Taking_Strategies_Importance_and_Techniques

Magulod, G.C., Jr. (2019). *Learning styles, study habits and academic performance of Filipino university students in applied science courses: Implications for instruction.* Journal of Technology and Science Education,9(2), 184-198. https://doi.org/10.3926/jotse.504

Pang (2003). *Reading Comprehension of Grade 7 Students in Dona Aurora National High School.* Retrieved from *https://www.coursehero.com/file/53188143/research-10odt/*

Peng,2005; Perney at Ravid, 1990; Steele at Arth, 1998. *The relationship between test-taking strategies and Iranian EFL learners' performance on reading comprehension tests.* Retrieved from http://jfl.iaun.ac.ir/article_601317_454f2bb897958c2c985c508a43719644.pdf

Pour-Mohammadi, Zainol Abidin, at Cheong Lai, (2012). *Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners.* Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED556123.pdf

Stella at Purtshothaman, 1993. *A Study on Study Habits and Academic Performance of Students.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/322206720_A_Study_on_Study_Habits_and_Academic_Performance_of_Students

Venturina, G. 2014*.* *Study Habits and Academic Performance.* Retrieved from https://www.academia.edu/36337867/Study_Habits_and_Academic_Performance_of_Grade_12_Senior_High_Selected_Students

Apendiks A-1

Liham ng Pahintulot para sa Respondente

April 12, 2021

LIEZEL V. CHAN, Ph. D
Dekana
UM Panabo College
Panabo City

Ma'am:

Magandang Araw!

Kami ay mag-aaral sa UM Panabo College na nasa ikatlong taon na kumukuha ng kursong edukasyon sa larangang Filipino. Kami po ay kasalukuyang gumagawa ng aming pananaliksik. Hinggil po dito, kami po ay humihingi ng pahintulot na magsasagawa ng pag-aaral sa mga mag-aaral na nasa ikalawang taon na kumukuha ng kursong edukasyon.

Ito ay lubos na makakatulong upang masakatuparan ang aming pananaliksik na pamamagatang **"Habit sa Pag-Aaral at ang Pagkatuto ng Mag-aaral sa UM Panabo College".**

Kami po ay umaasa sa inyong maagap at positibong pagtugon sa aming kahilingan.

Maraming pong salamat.

Lubos na sumasainyo,

DAWA, JANE KHIA B.

MALAGAMBA, MARY JU D.

NUERA, NICHOLE D.

Noted by:

JOYCE B. HERNANDO,MAEd
Tagapayo

Apendiks B-1

Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanungan

Marso 22, 2021

DR. MARIESEL A. LAUREL
BSED-Program Head
UM Panabo College
Panabo City

Dear Ma'am:

Magandang Araw!

Kami ay nagagalak na ipaalam na kayo ang napiling tagasuri sa aming talatanungan upang mas maging akma at mas handa na gamitin ng aming mga respondente. Ang talatanungan ng aming ipapasa ay siyang aming gagamitin na instrumento upang mabigyang kalinawan at kasagutan ang aming pag-aaral na pinamagatang **"Habit sa Pag-aaral at Pagkatuto ng mga Mag-aaral ng UM Panabo College".**

Kalakip ng liham na ito ang mga palatanungan na magsisilbing iyong batayan sa pagsusuri. Ang iyong kaalaman at kahusayan ay malaking tulong sa aming kinabukasan.

Umaasa po kami sa iyong maagap at positibong tugon.

Lubos na gumagalang,

DAWA, JANE KHIA B.

MALAGAMBA, MARY JU D.

NUERA, NICHOLE D.

Noted by:

JOYCE B. HERNANDO, MAEd
Tagapayo

Apendiks B-2

Liham ng Pahintulot para sa Balidasyon sa Talatanungan

Marso 22, 2021

DR. AMELIE L. CHICO
Research Coordinator
UM Panabo College
Panabo City

Dear Ma'am:

Magandang Araw!

Kami ay nagagalak na ipaalam na kayo ang napiling tagasuri sa aming talatanungan upang mas maging akma at mas handa na gamitin ng aming mga respondente. Ang talatanungan ng aming ipapasa ay siyang aming gagamitin na instrumento upang mabigyang kalinawan at kasagutan ang aming pag-aaral na pinamagatang **"Habit sa Pag-aaral at Pagkatuto ng mga Mag-aaral ng UM Panabo College".**

Kalakip ng liham na ito ang mga palatanungan na magsisilbing iyong batayan sa pagsusuri. Ang iyong kaalaman at kahusayan ay malaking tulong sa aming kinabukasan.

Umaasa po kami sa iyong maagap at positibong tugon.

Lubos na gumagalang,

DAWA, JANE KHIA B.

MALAGAMBA, MARY JU D.

NUERA, NICHOLE D.

Noted by:

JOYCE B. HERNANDO, MAEd
Tagapayo

Apendiks C-1

Papel ng Balidasyon

The University of Mindanao

RESEARCH AND PUBLICATION CENTER

[ ] Main [ ] Branch ____________

QUESTIONNAIRE VALIDATION SHEET

Title of Research: Habit sa Pag-aaral at Pagkatuto ng mga Mag-aaral ng UM Panabo College

Proponents : Vane Khia B. Dawa, Mary Ju D. Malagamba, Nichole D. Nuera

To the Evaluator: Please check the appropriate box for your ratings.

Point Equivalent: 5 – Excellent, 4 – Very Good, 3 – Good, 2 – Fair, 1 – Poor

	5	4	3	2	1
1. CLARITY OF DIRECTION AND ITEMS The vocabulary level, language structure and conceptual level of the questions suit the level of respondents. The test directions and items are written in clear and understandable manner.		✓			
2. PRESENTATION/ORGANIZATION OF ITEMS The items are presented and organized in logical manner.		✓			
3. SUITABILITY OF ITEMS The items appropriately represent the substance of the research. The questions are designed to determine the conditions, knowledge, perceptions and attitude that are supposed to be measured.		✓			
4. ADEQUATENESS OF ITEMS PER CATEGORY The items represent the coverage of the research adequately. The number of questions per area category is representative enough of all the questions needed for the research.		✓			
5. ATTAINTMENT OF PURPOSE The instrument as a whole fulfills the objectives for which it was constructed.	✓				
6. OBJECTIVITY Each item questions require only one specific answer or measures only one behavior and no aspect of the questionnaire suggest bias on the part of the researcher.		✓			
7. SCALE AND EVALUATION RATINGS SYSTEM The scale adapted is appropriate for the items.	✓				

AMELIE L. CHICO, DM, FRIM

Signature Above Printed Name

F-13100-004/ Rev. # 1/ Effectivity: July 24, 2017

Apendiks C-2

Papel ng Balidasyon

UM
The University of Mindanao

RESEARCH AND PUBLICATION CENTER

[ ] Main [ ] Branch ____________

QUESTIONNAIRE VALIDATION SHEET

Title of Research: Habit sa Pag-aaral at Pagkatuto ng mga Mag-aaral ng UM Panabo College

Proponents : Jane Khia B. Dawa, Mary Ju D. Malagamba, Nichole D. Nuera

To the Evaluator: Please check the appropriate box for your ratings.

Point Equivalent: 5 – Excellent 2 – Fair
4 – Very Good 1 – Poor
3 – Good

	5	4	3	2	1
1. CLARITY OF DIRECTION AND ITEMS The vocabulary level, language structure and conceptual level of the questions suit the level of respondents. The test directions and items are written in clear and understandable manner.	✓				
2. PRESENTATION/ORGANIZATION OF ITEMS The items are presented and organized in logical manner.	✓				
3. SUITABILITY OF ITEMS The items appropriately represent the substance of the research. The questions are designed to determine the conditions, knowledge, perceptions and attitude that are supposed to be measured.		✓			
4. ADEQUATENESS OF ITEMS PER CATEGORY The items represent the coverage of the research adequately. The number of questions per area category is representative enough of all the questions needed for the research.	✓				
5. ATTAINTMENT OF PURPOSE The instrument as a whole fulfills the objectives for which it was constructed.	✓				
6. OBJECTIVITY Each item questions require only one specific answer or measures only one behavior and no aspect of the questionnaire suggest bias on the part of the researcher.	✓				
7. SCALE AND EVALUATION RATINGS SYSTEM The scale adapted is appropriate for the items.	✓				

Maricel A. Laurel, Ed.D
Signature Above Printed Name

F-13100-004/ Rev. # 1/ Effectivity: July 24, 2017

Apendiks D

Talatanungan

Palatanungan sa Pagsisiyasat

HABIT SA PAG-AARAL AT ANG PAGKATUTO NG MAG-AARAL

SA UM PANABO COLLEGE

Part I

Pangalan:____Petsa:___________

Program:______________________________________Kasarian:_______

Panuto: Ang mga sumusunod ay mga katanungan hingil sa habit sa pag-aaral. Lagyan ng tsek (✔) ang kahong nagbibigay ng kasagutan ayon sa panukatang ibinigay.

Panukatan		**Paglalarawan**
5	-	Palagi
4	-	Madalas
3	-	Minsan
2	-	Bihira
1	-	Hindi Kailanman

Part II: Habit sa Pag-aaral (Virginia Gordon's University Survey 1997) ni Ban Kadhim Abed

Pamamahala ng Oras						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Gumagawa ng iskedyul.					
2	Nag a-update ng aking iskedyul.					
3	Nananatili sa aking iskedyul.					
4	Naglalaan ng ilang oras sap ag-eehersisyo at sa mga kaibigan.					
5	Natutulog ng anim na oras.					
6	Naglalaan ng oras upang mag-aral ng hindi bababa sadalawang oras.					
7	Gumagawa ng takdang aralin.					
8	Palaging pumapasok sa klase.					

Lugar ng Pagkatuto						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Nag-aaral sa parehong oras.					
2	Nag-aaral sa espesyal na lugar.					
3	Nag-aaral sa isang lugar na malayo sa ingay.					
4	Nag-aaral nang malapit sa mga bagay na pag-aaralan.					
5	Nag-aaral nang malapit sa mga bagay na pag-aaralan.					
6	Nag-aaral ng hindi bumabangon, kumakain, nanonood ng telebisyon at nag-aaksaya ng oras.					
7	Iniiwan ng mga kaibigan kapag alam nilang ako ay nag-aaral.					
8	Gumagamit ng oras sa pagitan ng klase para mag-aral.					
Kasanayan sa Pagkuha at Paghahanda ng Pagsusulit						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Nag-aaral araw-araw.					
2	Nagsisimulang mag-aral tatlong araw bago ang pagsusulit.					
3	May kinabibilangang grupo sa pag-aaral.					
4	Pumapasok para sa karagdagang aralin na ibibigay ng guro.					
5	May alam kung anong uri ng pagsusulit ang gagawin at kung paaano maghanda.					
6	Naiisip kung anong uri ng mga katanungan ang lalabas sa pagsusulit.					
7	Sinusuri ang aking pagsusulit kasama ang guro upang Makita kung saan nagkaroon ng mali.					
Pagtatala						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Nakakaintindi sa mga paksa, nagtatala at sumusunod sa guro.					
2	May sistema sa pagtatala.					
3	Nag-rerebyu ng mga naitala.					
4	May alam sa mga mahahalgang bagay na dapat isulat.					
5	Nagtatala habang nagbabasa.					
6	Nakakapagtala sa klase sa pamamagitan ng sariling salita.					
Kasanayan sa Pagbabasa						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Nakakabasa ng 12- 15 na mga pahina bawat oras.					
2	Nagbabasa muna bago ang lektyur					
3	Nakakaintindi sa mga tekstong binasa.					
4	Binabasa mo ba muna ang mga heading ng kabanata at balangkas kapag nagbabasa ng isang teksto?					

5	Nag-iiba ng estilo sa pagbabasa ng panitikan at agham					
6	Nagbababasa buong araw.					
Kasanayan sa Pagsulat						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	Komportable sa balarilang ingles, bantas at baybay.					
2	Nagbibigay ng malinaw na ideya sa pagsususlat ng takdang aralin.					
3	Gumagawa muna ng balangkas kapag nagsusulat.					
4	May kaalaman sa paggamit ng silid-aklatan o internet sa paggawa ng pananaliksik.					
5	Nakokompleto ang ginawang pananaliksik sa oras ng pagpasa at hindi naaantala.					
6	Nakikipag-komunikasyon sa pamamagitan ng pagsulat.					
Kasanayan sa Matematika						
No.	**Ako ay…**	5	4	3	2	1
1	May sapat na kakayahan sa matematika.					
2	Sa paggawa ng aralin, nilulutas ang problema bago tingnan ang solusyon.					
3	Nagtatanong kapag hindi naintindihan ang klase.					
4	Lumiban ng dalawa o higit sa klase ng matematika.					
5	Sa pagsusulit, naipapaliwanang ang solusyon sa problema sa ibang mag-aaral na hindi alam kung paano gawin ang solusyon.					
6	6. May sapat na oras para e-rebyu ang mga mali sa pagkalkula o hindi tamang paglagay ng mga signs na + at -					

Apendiks E

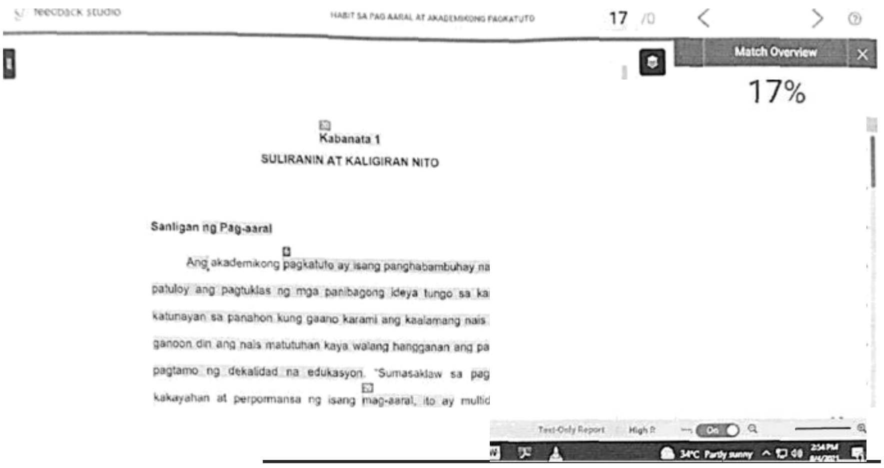
Grammarly Certificate

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco,
Panabo City

Certification

This is to certify that the thesis manuscript/feasibility study/business plan entitled “Habit sa Pag-aaral at Akademikong Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa UM Panabo College ***prepared and submitted by*** *Dawa, Jane Khia, Malagamba, Mary Ju and Nuera, Nichole* ***has been reviewed and edited by the undersigned according to the format and standards prescribed by the UMPC Research.***

JOYCE B. HERNANDO, MAED
Name and Signature of Editor



DAWA MALAGAMBA NUERA

CONGRATULATIONS

PLAGIARISM RESULT 17 PERCENT (AUGUST 4, 2021)

DR. AMELIE L. CHICO
RESEARCH COORDINATOR

Apendiks F-1

Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatutong Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

Honey Lyn U. Fuentes
Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatutong Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

Jefrahim G. Pabillon
Name and Signature of Authorized Personnel

Apendiks F-2

Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatutong Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

REGGIE MAE G. AMOR

Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatutong Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

JOHN PAUL GOMEZ

Name and Signature of Authorized Personnel

Apendiks F-3

Certificate of Appearance

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatuto ng Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

Wimma Manalop

Name and Signature of Authorized Personnel

UM Panabo College
Research Office
Arguelles St., San Francisco
Panabo City

Certificate Of Appearance

This is to certify that the students whose names are listed below have appeared at the **UM Panabo College** and conducted **Survey**
(Name of Office/Agency) *(Stated activity)*

in relation to their thesis/FS entitled **Habit sa Pag-aaral at ang Pagkatuto ng Mag-aaral sa UM Panabo College** during the period July 17, 2021.
(Stated inclusive dates)

GABRIEL ANDAMON

Name and Signature of Authorized Personnel

JANE KHIA B. DAWA

Banggoy St. Salvacion Purok-2

Sulatroniko: lacapkhia@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw:	: Jang
Petsa ng Kapanganakan:	: Pebrero 7, 2000
Edad:	: 21 taong gulang
Kasarian:	: Babae
Kalagayang Sibil:	: Walang Asawa
Relihiyon:	: Katoliko
Pangalan ng Ama:	: Sonny Lacap
Pangalan ng Ina	: Gladys B. Dawa

EDUKASYON

Kolehiyo	: University of Mindanao Panabo College Bachelor of Secondary Education Major in Filipino 2021-2022
Sekondarya	: Panabo National High School 2012-2016
Elementarya	: Sto. Niño Elementary School 2011-2016

MARY JU D. MALAGAMBA
Blk1 Lot9 Via Vida Subd. Aurora St. 8105 Panabo City, DN
Sulatroniko: malagambaju@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw:	: Ju
Petsa ng Kapanganakan:	: Enero 2, 1985
Edad:	: 36 taong gulang
Kasarian:	: Babae
Kalagayang Sibil:	: May Asawa
Relihiyon:	: Katoliko
Pangalan ng Ama:	: Mario T. Delgado
Pangalan ng Ina	: Manuela A. Delgado

EDUKASYON

Kolehiyo	: University of Mindanao Panabo College Bachelor of Secondary Education Major in Filipino 2021-2022
Sekondarya School	: Don Manul A. Javellana National High 1997-2001
Elementarya	: Don Manuel Elementary School 1992-1993

NICHOLE D. NUERA

Purok-4 New Katipunan Sto. Tomas

Sulatroniko: nicholenuera11@gmail.com

PANSARILING DATOS

Palayaw:	: Niks
Petsa ng Kapanganakan:	: Enero 11, 2000
Edad:	: 21 taong gulang
Kasarian:	: Babae
Kalagayang Sibil:	: Walang Asawa
Relihiyon:	: Katoliko
Pangalan ng Ama:	: Noel A. Nuera
Pangalan ng Ina	: Pritcilyn D. Nuera

EDUKASYON

Kolehiyo	: University of Mindanao Panabo College Bachelor of Secondary Education Major in Filipino 2021-2022
Sekondarya	: Hinlayagan National High School 2012-2016
Elementarya	: M.Roxas Elementary School 2011-2016